

Согласован

«Утверждаю»

на заседании Управляющего Совета

и.о.директора МБОУ «Куженкинская ООШ»

Протокол от 26.07.2022 г.

В.А.Яковлева _____

Приказ № 137 от 26.07.2022 г.

**Публичный доклад
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Куженкинская основная
общеобразовательная школа»
Бологовского района Тверской области
о результатах образовательной и
финансово-хозяйственной деятельности
за 2021 - 2022 учебный год**



Содержание

1. Введение.	стр. 3
2.Общая характеристика учреждения.	стр. 3
3. Особенности образовательного процесса	стр. 4
4. Условия осуществления образовательного процесса.	стр. 66
5. Результаты деятельности учреждения, качество образования.	стр. 70
6. Социальная активность и внешние связи учреждения.	стр. 141
7. Финансово-экономическая деятельность.	стр. 142
8. Заключение. Основные направления развития ОУ на ближайшую перспективу.	стр. 143

1. Введение

Публичный доклад составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной, методической, кадрового и материально-технического обеспечения, проблем и направлений.

Назначение публичного доклада: открытость школы как её обязательная составляющая определены Концепцией модернизации Российского образования. Одной из важных форм публичной отчетности ОУ, эффективным инструментом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности ОУ может служить публичный доклад.

Цель публичного доклада: информирование общественности о комплексной характеристике актуального состояния ОУ, содержания деятельности за отчётный период и динамики основных показателей его развития.

Основная задача: анализ и интерпретация объективных результатов, потенциала и условий функционирования ОУ.

2. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куженкинская основная общеобразовательная школа» Бологовского района Тверской области, сокращенное название МБОУ «Куженкинская ООШ», является юридическим лицом. Учреждение находится в ведении отдела образования Администрации МО «Бологовский район» и входит в муниципальную систему образования. В своей деятельности ОУ руководствуется Законом «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, иным законодательством Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями правительства РФ, нормативно-правовыми актами органа местного самоуправления, приказами и распоряжениями отдела образования и Уставом школы. Учредителем ОУ является Администрация МО «Бологовский район».

Статус учреждения.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: основная общеобразовательная школа.

Лицензия на образовательную деятельность: № 234 от 04 мая 2016 г. (бессрочная)

Свидетельство о государственной аккредитации: № 89 от 05 мая 2016 г., срок действия по 07.05.2027 г.

Директор образовательного учреждения

Кокорева Ирина Борисовна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Кукушкина Наталья Ивановна

Заместитель директора по воспитательной работе

Редькина Елена Константиновна

Заведующая хозяйственной деятельностью

Яковлева Валентина Андреевна

Председатель профсоюзного комитета школы

Висленева Галина Викторовна

Председатель Управляющего совета школы

Михайлова Дарья Викторовна

МБОУ «Куженкинская ООШ» расположена на юге Бологовского района Тверской области на территории Куженкинского сельского поселения по адресу: Тверская область, Бологовский район, с.Куженкино, ул. Полевая, д.13. Через с. Куженкино и с. Хотилово проходит автомобильная трасса Москва – Санкт-Петербург. Расстояние до районного центра г. Бологое от с. Куженкино составляет 15 км., от с. Хотилово - 23 км. Экономически активное население занято в сфере обслуживания (63 %), воинские части (37 %)

МБОУ «Куженкинская ООШ» основана в 1991 году. Школа не имеет филиалов (отделений).

На конец 2021-2022 учебного года количество обучающихся ОУ составляло 72 человек: 1-4 классы – 35 человека, 5-9 классы – 37 человек. Это дети, проживающие на территории Куженкинского сельского поселения (с.Куженкино, с.Хотилово, д.Макарово, д.Ям-Григино) и в пгт.Куженкино-1, Куженкино-2.

Средняя наполняемость класса составляет:

1-4 классы – 9 человек; 5-9 классы – 7,4 человек.

На 1 сентября 2022 г. в школе планируется обучать 80 человек (школа рассчитана на 192 человека).

Информация о семьях обучающихся

Характеристика социального статуса семей:

Количество учащихся - 72 человек

Из них воспитываются в семьях:

полных - 59 человек – 82 %

неполных – 13 человек – 18 %

многодетных (3 ребенка и более) - 45 человек – 63 %

имеющих детей под опекой – 1 человек – 1,4 %

малообеспеченных – 18 чел. – 25 %

находящихся в социально – опасном положении – 1 человек – 1.4 %

Характеристика социума родителей:

Состав родителей по образованию:

всего родителей - 62 человека

имеют высшее образование – 5 %

средне – специальное - 72 %

среднее образование - 21 %

нет образования – 2 %

Сфера деятельности родителей:

рабочие – 12 %

служащие – 15 %

сфера обслуживания – 73 %

Анализ динамики численности учащихся в Куженкинской ООШ показывает, что на протяжении последних пяти лет средняя численность обучающихся составляет 70 человек. В перспективе намечается средняя численность количества учащихся не более 80 человек.

Органом государственно-общественного управления и самоуправления в школе является Управляющий Совет, основанный в 2007 году, в состав которого входят представители родительской общественности, педагоги и учащиеся.

Школа имеет Программу развития на 2022-2024 годы «Школа для всех и для каждого». Основные направления реализации Программы развития школы:

1. Повышение качества обученности учащихся.
2. Создание условий для безопасности жизнедеятельности.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса.
4. Создание в школе воспитательной среды, способствующей развитию личности каждого ребёнка.

Школа имеет сайт: <https://kugenkino-oosh.nubex.ru>

Контактные телефоны: 848(238) 90-107, факс 848(238) 90-106

3. Особенности образовательного процесса

Реализуемые образовательные программы.

Виды программ	Срок освоения	Классы	Уровень образования, получаемый по	Документ, выдаваемый по окончании

			завершении обучения	обучения
Программа начального общего образования	4 года	1 – 4 классы	Начальное общее образование	-
Программа основного общего образования	5 лет	5 -9 классы	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)	4 года	1-4 классы	Начальное общее образование	-
АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)	5 лет	5-9 классы	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1599 вариант 1	4 года	1-4 классы	Начальное общее образование	-
Дополнительное образование		1-9 классы		-

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куженкинская основная общеобразовательная школа» Бологовского района Тверской области на 2021 – 2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану начального общего образования
2021-2022 учебного года**

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 8 декабря 2020 года (с последующими дополнениями и изменениями);
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с последующими дополнениями и изменениями);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с последующими дополнениями и изменениями);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от от 20 мая 2020 г. № 254 (Приложение 1);
- письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Куженкинская ООШ»;
- устав МБОУ «Куженкинской ООШ».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 4 года – 3039 часов.

Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. Обучение в 1-4 классах ведется по УМК «Школа России».

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для 2–4-х классов – не превышает 5 уроков при пятидневной учебной неделе.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников проводится с соблюдением следующих требований:

- организация облегчённого учебного дня (среда) в середине учебной недели;
- «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28:

- в 1-х классах – не более 21 часа в неделю; в первой четверти (сентябрь, октябрь) в 1 классе сокращено количество уроков в неделю с 21 часа до 15 часов, 3 часа в день.
- во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты в 1–4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Обучение в начальной школе проводится в 1 смену.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть

учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Включает в себя учебный предмет «Русский язык», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 1- 4-х классах, «Литературное чтение» - 4 часа в неделю в 1-3-х классах и 3 часа в неделю в 4-м классе.

Учебный предмет «Родной язык» - 0,5 ч в неделю в 1 – 4-х классах и «Литературное чтение на родном языке» представлен в объеме 0,5 часа в неделю в 1 - 4-х классах.

2. «Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 1–4-х классах. Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Окружающий мир».

3. «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

4. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Окружающий мир» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Информационные технологии в современном мире», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

5. «Основы религиозных культур и светской этики»

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модуль «Светская этика».

6. «Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

7. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

8. «Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 3 часа в неделю во 2–4-х классах. В 1-м классе «Физическая культура» 2 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации.

Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено:

- углубленное изучение отдельных тематических разделов по предметам, представленным в обязательной части учебного плана; обеспечение различных познавательных интересов обучающихся. Блок части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлен курсом «Шахматы» в 1 классе.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, определяющей формы аттестации, отраженные в локальной нормативной базе - положении «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Куженкинская ООШ» (Принято на педагогическом совете школы, утвержденное приказом по ОУ №145 от 26.06.2019 г.).

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию — оценку качества усвоения содержания компонентов какой — либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ, обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Основными формами промежуточной аттестации обучающихся в ОУ являются: административные контрольные работы, учебные проекты, диагностические контрольные работы, тестовые работы и т.п. Промежуточная аттестация проводится по четвертям и полугодиям во 2-4 классах.

В 1-м классе в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. По окончании 1 класса проводится комплексная проверочная работа и проверка техники чтения

Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы	Форма	Сроки
1	Русский язык, математика, окружающий мир	Комплексная проверочная работа	Апрель-май
1	Литературное чтение	Проверка техники чтения	Апрель-май
2-4-е	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Декабрь, апрель-май
2-4-е	Иностранный язык (английский)	Тестовая работа	Декабрь, апрель-май
2-4-е	Литературное чтение	Проверка техники чтения	Декабрь, апрель-май
2-4-е	Математика	Контрольная работа	Декабрь, апрель-май

**Учебный план для ООП начального общего образования
1 класс 1 четверть**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Обязательная часть		

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5
Математика и информатика	Математика	3
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительное искусство	0,5
Технология	Технология	0,5
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		14,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Шахматы	0,5
Максимально допустимая нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)		15

Учебный план для ООП начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		1-й	2-й	3-й	4-й	Всего
Обязательная часть		Количество часов в неделю				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3	11
Итого		20	23	23	23	89
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	-	-	-	1
Шахматы		1	-	-	-	1
Максимально допустимая нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)		21	23	23	23	90

Учебный план (годовой)

на 2021- 2022 учебный год начальное общее образование
1 - 4 классы ФГОС НОО
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	учебные предметы	1	2	3	4	всего
	классы					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	136	506
Родной (русский) язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17	17	17	67,5
Иностранный язык (английский)	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	102	102	102	405

Итого	660	782	782	782	3006
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	33	-	-	-	33
Шахматы	33	-	-	-	33
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	782	782	782	3039

Приложение 1

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Куженкинская ООШ» в 2021-2022 учебном году.**

Начальная школа.

классы	Учебники	Программы
1	2	3
1	<p>НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (1-4) УМК «Школы России» В. Г. Горецкий Азбука. «Просвещение», 2017г В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник 1 класс. М.: «Просвещение», 2017г. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях М.: «Просвещение», 2017г. О.М. Александрова «Родной язык», М: «Просвещение», 2020 г.</p> <p>М.И. Моро, С.В. Степанова, С.И. Волкова Математика. 1 кл. в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2017г</p> <p>А.А. Плешаков Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях М: «Просвещение», 2017</p> <p>Лутцева Е.А., Зуева Т.П Технология1 класс, М: «Просвещение»,2019г.</p> <p>Л.А. Неменская Изобразительное искусство 1 кл. М: «Просвещение», 2017</p> <p>В.И.Лях Физическая культура. 1-4 кл. М.: Просвещение, 2019г.</p> <p>Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка. 1 кл. М: «Просвещение», 2019г</p>	<p>Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2011: Русский язык. (Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.)</p> <p>Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.)</p> <p>Родной язык (О.М. Александрова)</p> <p>Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.)</p> <p>Окружающий мир. (Плешаков А.А.)</p> <p>Технология: программа: 1-4 классы/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П М: Просвещение,2011г.</p> <p>Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы/ Под редакцией Неменского, 2011 г.</p> <p>Физическая культура. Рабочие программы. В.И. Лях – М.: Просвещение, 2012</p> <p>Программа «Музыка» для 1-4 классов. Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, (сборник программ «Школа России») М. Просвещение 2012</p>
2	<p>УМК «Школы России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. 2 кл. – М: Просвещение, 2020г</p> <p>Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. 2кл. в 2-х частях 2020г</p>	<p>Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2011: Русский язык. (Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.)</p> <p>Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.)</p>

	<p>О.М. Александрова «Родной язык», М: «Просвещение», 2020 г. М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С.И. Волкова Математика. 2 кл. в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015, 2016, 2017, 2018г</p> <p>А.А. Плешаков Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях. М: Просвещение, 2020.</p> <p>Е И. Коротеева Изобразительное искусство. М: «Просвещение», 2012, 2017</p> <p>Лутцева Е.А., Зуева Т.П Технология 2 класс, М: «Просвещение», 2019г. В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 кл. – М.: «Просвещение», 2019.</p> <p>Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка. 2 кл. М.: «Просвещение», 2019</p> <p>О.А. Афанасьева «Английский язык», Москва, «Дрофа», 2016 г.</p>	<p>Родной язык (О.М. Александрова)</p> <p>Математика (Моро М.И. ,Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.)</p> <p>Окружающий мир (Плешаков А.А.)</p> <p>Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы/ Под редакцией Б.М. Неменского , 2011 г.</p> <p>Технология: программа: 1-4 классы/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П М: Просвещение, 2011 г.</p> <p>Физическая культура. Рабочие программы. В.И. Лях – М.: Просвещение, 2012</p> <p>Программа «Музыка» для 1-4 классов. Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, (сборник программ «Школа России») М. Просвещение 2011 Примерная программа начального образования по иностранному языку. О.А. Афанасьева «Английский язык», Москва, «Дрофа». Рабочие программы. 2—4 классы. М. Просвещение 2011</p>
3	<p>УМК «Школы России»</p> <p>В.П. Канакина, В.Г. Горещкий Русский язык. 3 кл. М.: «Просвещение», 2015 Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. 3кл. в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015 О.М. Александрова «Родной язык», М: «Просвещение», 2020 г.</p> <p>М.И. Моро, С.В. Степанова, С.И. Волкова Математика. 3 кл. в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015</p> <p>А.А. Плешаков Окружающий мир. 3кл. в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015</p> <p>М.З. Биболетова «Английский язык», Обнинск, «Титул», 2015 г.</p> <p>Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка. 3 кл.- М.: «Просвещение», 2019.</p> <p>В.И. Лях Физическая культура. 1-4 кл., М.: «Просвещение», 2019</p> <p>Лутцева Е.А., Зуева Т.П Технология 3 класс, М: «Просвещение», 2019г.</p>	<p>Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2011: Русский язык. (Канакина В.П., Горещкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.) Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.)</p> <p>Родной язык (О.М. Александрова)</p> <p>Математика (Моро М.И. ,Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.)</p> <p>Окружающий мир (Плешаков А.А.)</p> <p>Примерная программа начального образования по иностранному языку. М.З. Биболетова «Английский язык», 2013 г. . Рабочие программы. 2—4 классы. М. Просвещение 2011</p> <p>Программа «Музыка» для 1-4 классов. Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, (сборник программ «Школа России») М. Просвещение 2011</p> <p>Физическая культура. Рабочие программы. В.И. Лях – М.: Просвещение, 2012</p>

	Н.А. Горяева, Г.Е. Гуров, А.А. Кобозев Изобразительное искусство. 3 кл М: «Просвещение», 2015, 2017	Технология: программа: 1-4 классы/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П М: Просвещение,2011г. Авторская программа: Б. М. Неменский, В. Г. Гурова, Л. А. Неменская. «Изобразительное искусство. 1-4 классы»
4	УМК «Школы России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник для 4 класса в 2х частях М.: «Просвещение»,2014 Литературное чтение Учебник для 4 кл . в 2 ч. М.: «Просвещение»,2014 Сост. Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г.Горецкий. О.М. Александрова «Родной язык», М: «Просвещение», 2020 г. М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельдюкова и др. Математика Учебник для 4 кл. в 2 ч- М.: «Просвещение», 2014. А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова Окружающий мир. Учебник для 4 класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2014,2017 М.З. Биболетова «Английский язык», Обнинск, «Титул», 2018 г. А.И. Шемшурина «Основы светской этики». Учебник 4 класс – М.: «Просвещение»,2019 г. Л.А. Неменская Изобразительное искусство М: «Просвещение», 2019 Е.А. Лутцева, Т.Т.Зуева «Технология» учебник 4 класс, М: «Просвещение», 2019 В.И. Лях Физическая культура. 1-4 кл. – М.: «Просвещение», 2019 Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка. 4 кл. М.: «Просвещение», 2019	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2011: Русский язык. (Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.) Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.) Родной язык (О.М. Александрова) Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.) Окружающий мир. (Плешаков А.А.) Примерная программа начального образования по иностранному языку. М.З. Биболетова «Английский язык», 2018 г.Рабочие программы. 2—4 классы. М. Просвещение 2011г. Сборник рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики». Авторы: А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н. Марченко и др. – М.: Просвещение, 2011г. Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству авторов Б.М. Неменского, Л. А. Неменской, Н. А. Горяевой, О. А. Кобловой, Т. А. Мухиной. Авторская программа Е.А. Лютцева, Т.Т.Зуева Технология. Рабочие программы. 1 – 4 классы. 2019. Физическая культура. Рабочие программы 1-4 кл. В.И. Лях – М.: Просвещение, 2012 Программа по музыке для 1-4 классов авт.-сост. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. 2014.

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куженкинская основная общеобразовательная школа» Бологовского района Тверской области на 2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 8 декабря 2020 года (с последующими дополнениями и изменениями);
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО); (с последующими дополнениями и изменениями);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от от 20 мая 2020 г. № 254 (Приложение 1);
- письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Куженкинская ООШ»;
- устав МБОУ «Куженкинская ООШ».

Учебный план на 2021-2022 учебный год сохраняет преемственность в обучении с учебным планом на 2020 - 2021 учебный год.

Учебный план реализует общеобразовательные программы и определяет:

- в соответствии с ФГОС ООО перечень учебных предметов, обязательных для основного общего образования, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 9-х классов и оценка образовательных достижений по итогам учебного года обучающихся 5-8-х классов;
- распределение минимального учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами, исходящие из требований ФГОС ООО;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

Учебный план МБОУ «Куженкинская ООШ» составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность урока для 5-9 классов, в соответствии с п. 10.9. СанПиН 2.4.3648-20 - 45 мин.

Максимальная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе: 5-й класс – 29 часов, 6-й класс – 30 часов, 7-й класс – 32 часа, 8-9-е классы – 33 часа.

Домашние задания даются обучающимся в таком объеме, чтобы затраты времени на его выполнение по всем предметам не превышало: в 5-м классе - 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-м классе – 3,5 часов.

Режим работы МБОУ «Куженкинская ООШ» – пятидневная учебная неделя.

Учебный план направлен на:

1. обеспечение выполнения ФГОС ООО;
2. формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность организации самостоятельной учебной деятельности;

3. создание психологически комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося;
4. сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни;
5. формирование гражданской идентичности школьников;
6. их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
7. готовность к продолжению образования в средней школе;
8. личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие задачи обучения школьников направлены на обеспечение:

- поддержки молодых талантов и мотивированных учащихся;
- поддержки детей с ОВЗ;
- преемственности между начальным и основным общим образованием;
- доступа к дополнительному образованию детей с дезадаптацией в рамках большого коллектива, детей, имеющих ограничения по здоровью, и др.

Обучение в основной школе проводится в 1 смену.

Обязательная часть учебного плана

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план является структурным элементом и инструментом реализации Основной образовательной программы основного общего образования и входит в раздел Организационный. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучение осуществляется в 5-9-х классах.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. Русский язык и литература.

Включает в себя предмет «Русский язык», который представлен в объеме 5 ч в неделю в 5-6 классах, 4 ч - 7 класс, 3 ч - 8-9 классы. Предмет «Литература» представлен в объеме 3 ч в неделю в 5,6,9 классах, 2 ч – 7.8 классы.

2. Родной язык и родная литература.

Включает в себя предметы «Родной язык» и «Родная литература», которые представлены в объеме 0,5 ч в неделю.

3. Иностранные языки.

Включает в себя предмет «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 ч в неделю в 5-9 классах и «Второй иностранный язык (немецкий)» в 5-6 –х классах – 2 ч в неделю, 8-9 классы – 1 ч в неделю.

4. Математика и информатика.

Включает в себя предметы «Математика» 5 ч в неделю в 5-6 классах, «Алгебра» 3 ч в неделю в 7-9 классах, «Геометрия» 2 ч в неделю в 7-9 классах, «Информатика» 1 ч в неделю в 7-9 классах.

5. Общественно-научные предметы.

Включает в себя предметы «История России. Всеобщая история» в объеме 2 ч в неделю в 5-9 классах, «Обществознание» 1 ч в неделю в 6-9 классах, «География» 1 ч в неделю в 5-6 классах, 2 ч в неделю в 7-9 классах.

6. Естественно-научные предметы.

Включает в себя предметы «Биология» в объеме 1 ч в неделю в 5-6 классах, 2 ч в неделю в 7-9 классах, «Химия» 2 ч в неделю в 8-9 классах, «Физика» 2 ч в неделю в 7-8 классах, 3 ч – в 9 классе.

7. Искусство.

Включает в себя предметы «Музыка» 1 ч в неделю в 5-8 классах, «Изобразительное искусство» (изо) 1 ч в неделю в 5-7 классах.

8. Технология.

Включает в себя предмет «Технология» 2 ч в неделю в 5, 6, 7 классах. Учащиеся 5 и 6 классов делятся на две подгруппы: мальчики и девочки. 1ч в неделю в 8 классе.

9. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Включает в себя предметы «Физическая культура» (физкультура) в объеме 2 ч в неделю в 5, 6, 9 классах и 3 ч в неделю в 7, 8 классах. В 5, 6, 9 классах третий час физической культуры вынесен во внеурочную деятельность «Клуб чемпион». «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) 1 ч в неделю в 8-9 классах.

10. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является логическим продолжением учебного курса ОРКСЭ начальной школы.

Предметная область ОДНКНР обеспечивает достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуется во внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации.

Содержание ООП основного общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП основного общего образования, направлено:

– углубленное изучение отдельных тематических разделов по предметам, представленным в обязательной части учебного плана; обеспечение различных познавательных интересов обучающихся.

Блок части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлен элективным курсом по математике «Подготовка к ОГЭ по математике базовый уровень» в объеме 0,5 ч в неделю и элективным курсом по русскому языку «Формирование языковых компетенций. От теории к практике» в объеме 0,5 ч в неделю.

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, определяющей формы аттестации, отраженные в локальной нормативной базе - положении «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Куженкинская ООШ» (Принято на педагогическом совете школы, утверждено приказом по ОУ №145 от 26.06.2019 г.).

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания

учебного предмета за учебный год;

- четвертную аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию — оценку качества усвоения содержания компонентов какой — либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ, обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Основными формами промежуточной аттестации обучающихся в ОУ являются: административные контрольные работы, учебные проекты, диагностические контрольные работы, тестовые работы и т.п. Промежуточная аттестация проводится по четвертям и полугодиям в 5-9 классах.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса школы осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы	Форма	Сроки
5 -9	Русский язык	Комплексная проверочная работа	Декабрь, апрель-май
5-6	Математика	Контрольная работа	Декабрь, апрель-май
7-9	Алгебра	Контрольная работа	Декабрь, апрель-май
5-9	Иностранный язык (английский)	Тестовая работа	Декабрь, апрель-май

По остальным предметам учебного плана в форме накопительной отметки по предмету.

Учебный план
на 2021-2022 учебный год основное общее образование
5-9 классы ФГОС ООО (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8	9	всего
	классы						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык(немецкий)	2	2		1	1	6
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2	2	2	8
	Химия				2	2	4
	Физика			2	2	3	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	3	3	3	2	14
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	30	32	33	32	156
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						1	1
Элективный курс по математике «Подготовка к ОГЭ по математике базовый уровень»						0,5	0,5
Элективный курс по русскому языку «Формирование языковых компетенций. От теории к практике»						0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Учебный план (годовой)

на 2020-2021 учебный год **основное общее образование**
5-9классы ФГОС ООО (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8	9	всего
	классы						
Русский язык и литература	Русский язык	170	170	136	102	102	680
	Литература	102	102	68	68	68	408
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	17	17	17	17	85
	Родная литература	17	17	17	17	17	85
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык(немецкий)	68	68		34	34	204
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Биология	34	34	68	68	68	272
	Химия				68	68	136
	Физика			68	68	68	204
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	102	102	102	68	442
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
Итого		986	1054	1088	1122	1020	5270
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						34	34
Элективный курс по математике «Подготовка к ОГЭ по математике базовый уровень»						17	17
Элективный курс по русскому языку «Формирование языковых компетенций. От теории к практике»						17	17
Максимально допустимая недельная нагрузка		986	1054	1088	1122	1054	5304

Промежуточная аттестация учащихся:

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, определяющей формы аттестации, отраженные в локальной нормативной базе - положении «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Куженкинская ООШ» (Принято на педагогическом совете школы, утвержденное приказом по ОУ №145 от 26.06.2019 г.).

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

- четвертную аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися

содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию — оценку качества усвоения содержания компонентов какой — либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях;

письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ, обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Основными формами промежуточной аттестации обучающихся в ОУ являются: административные контрольные работы, учебные проекты, диагностические контрольные работы, тестовые работы и т.п.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Куженкинская ООШ» в 2021-2022 учебном году

5 – 9 КЛАССЫ

	учебники	программа	количество часов
1	2	3	4
5кл.	Т.А. Ладыженская «Русский язык 5 кл.» Москва, «Просвещение», 2017 г.	РУССКИЙ ЯЗЫК Примерная программа основного	5

6 кл.	Т.А. Ладыженская «Русский язык 6 кл.» Москва, «Просвещение», 2016 г.	общего образования по русскому языку, авторская программа Т.В.Ладыженская и др., опубликованная в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл.	6
7 кл.	Т.А. Ладыженская «Русский язык 7 кл.» Москва, «Просвещение», 2017 г.		4
8 кл.	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2018 г.		3
9 кл.	Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2019г.		3
5 кл.	В.Я. Коровина «Литература 5 кл. Москва, «Просвещение», 2017 г.	ЛИТЕРАТУРА Программа общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 7-е издание, М.: Просвещение, 2012год. Программа общеобразовательных учреждений по литературе (5- 11 классы). Под редакцией В.Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2008г.	3
6 кл.	В.Я. Коровина «Литература 6 кл. Москва, «Просвещение», 2016г.		3
7 кл.	В.Я. Коровина «Литература 7 кл. Москва, «Просвещение», 2017 г.		2
8 кл.	В.Я. Коровина «Литература 8 кл. Москва, «Просвещение», 2018 г.		2
9 кл.	В.Я. Коровина «Литература 9 кл. Москва, «Просвещение», 2019.		3

5 кл.	О.В. Афанасьева «Английский язык 5 кл.» Москва «Дрофа», 2015 г.	ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ Английский язык Примерная программа по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, 2-е издание.-М: «Просвещение», 2010г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5 - 9 классы. Автор О.В. Афанасьева - М.: Просвещение, 2010г. О.В. Афанасьева учебников Английский язык 5 9 классы. - М.: Просвещение, 2018г. Немецкий язык Примерная программа по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения), М. Просвещение, 2012 г.	3
6 кл.	О.В. Афанасьева «Английский язык 6 кл.» Москва «Дрофа», 2016 г.		3
7 кл.	О.В. Афанасьева «Английский язык 7 кл.» Москва «Дрофа», 2017 г.		3
8 кл.	О.В. Афанасьева «Английский язык 8 кл.» Москва «Дрофа», 2018 г.		3
8 кл.	О.В. Афанасьева «Английский язык 9 кл.» Москва «Дрофа», 2019 г.		3
9 кл.	М.М.Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык», учебник 5 класс, М.Просвещение, 2020г		3
5кл			2
8 кл			1

9 кл.			1
5 кл.	Н.Я. Виленкин «Математика 5 кл.» Москва «Мнемозина», 2020г. 2 части	МАТЕМАТИКА Примерная авторская программа основного общего образования Н.Я. Виленкин для общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 класс. М. Просвещение, 2015	5
6 кл.	Н.Я. Виленкин «Математика 6 кл.» Москва «Мнемозина», 2019г.		5
7 кл.	Ю.М. Колягин «Алгебра 7 кл.», Москва, «Просвещение»,2017г	АЛГЕБРА Примерная программа для общеобразовательных школ, по алгебре 7-8 классы к учебному комплексу для 7-9 классов (автор Ю.М. Колягин и др.)	3
8 кл.	Ю.М. Колягин «Алгебра 8 кл.», Москва, «Просвещение»,2018г.		3
9 кл.	М. Колягин «Алгебра 9 кл.», Москва, «Просвещение»,2019г.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Т.А. Бурмистрова - М.: Просвещение, 2009	3
7 кл.	Л.С. Атанасян «Геометрия 7-9», Москва, «Просвещение»,2017г.		2
8 кл.	Л.С. Атанасян «Геометрия 7-9 кл.», Москва, «Просвещение», 2017	ГЕОМЕТРИЯ Примерная программа основного общего образования по математике, рабочей программы автора Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. и УМК Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия, 7-9 класс».	2
9 кл.	Л.С. Атанасян «Геометрия 7-9 кл.», Москва, «Просвещение», 2017		2
9 кл.		Геометрия 7-9 классы. Автор Атанасян Л.С.и др. (в сборнике Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Сост.: Бурмистрова Т.А. -	2

		М.: Просвещение, 2009)	
7 кл.	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестаков «Информатика 7 класс» Бином, 2017г.	ИНФОРМАТИКА и ИКТ Авторская программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы 7-8 кл. ФГОС И. Г. Семакина, Л. А. Залоговой, С. В. Русакова Л. В. Шестакова, 2015 г.	1
8 кл.	И.Г. Семакин «Информатика» М: Бином 2018г.		1
9 кл.	И.Г. Семакин «Информатика» М: Бином 2019г		1
5 кл.	Пасечник В.В. Биология. Растения, грибы, бактерии. 5 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2016	БИОЛОГИЯ Программа по биологии Авторы: В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.В.Латюшин, Р.Д. Маш - в сборнике «Биология 5-9 классы. Рабочие программы»- М.: Дрофа, 2013	1
6 кл.	Пасечник В.В. Биология. 6класс. Учебник. М.: Дрофа, 2016г.		1
7 кл.	В.В Латюшин «Биология. Животные 7 кл.», Москва, «Дрофа»,2017г		2
8 кл.	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И Н.Беляев и др., Москва, «Дрофа»,2018г.		2
9 кл.	Пасечник В.В.Биология 9 кл.,Москва «Просвещение»,2019г.		2
		ФИЗИКА	
	Перышкин А.В. Физика. Учебник для 7		

7 кл.	класса М.: «Дрофа», 2017	Программа по физике 7-9. Авторы Е. М.Гутник, А. В. Перышкин	2
8 кл.	Перышкин А.В. Физика. Учебник для 8 класса М.: «Дрофа»,2018		2
9 кл.	Перышкин А.В. Физика. Учебник для 9 класса М.: «Дрофа»,2019		3
ХИМИЯ			
8 кл.	О.С. Габриелян Химия 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2019г.	О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2011	2
9 кл.	Рудзитис Г.Е. «Химия 9 кл», Москва «Просвещение», 2019 г.		2

		ГЕОГРАФИЯ	
5 кл.	А.А. Летагин «География 5 кл.» Москва «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2015 г.	В.Б.Путянин, Е.А.Таможняя, В.П.Дронов	1
6 кл.	А.А. Летагин «География 6 кл.» «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2016 г.	География. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Алгоритм успеха(5-9кл.) созданных коллективом авторов под руководством В.П.Дронова.	1
7 кл.	И.В. Душина/ под.ред.В.П. Дронова/ «География 7 кл.», Москва, «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2017 г.		2
8 кл.	В.Б.Путянин, Е.А.Таможняя, В.П.Дронов,Москва, «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018 г.	Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013г.	2
9 кл.	Дронов В.П. «География9 кл. «БИНОМ», Москва,2019г.		2
5 кл.	Т.П. Андреевская «История Древнего мира 5 кл.» Москва, «Просвещение», 2015 г.	ИСТОРИЯ	2
		Вигасин В.А., Годер Г.И. «Всеобщая история» - М.: Просвещение, 2016	
6 кл.	Л.Ф. Искровская «История средних веков. 6 кл.» «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2016 г.		2
	А.А. Данилов «История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. 6 кл.» Москва, «Просвещение», 2016 г.	Программа курса «История России» 5-9 класс (основная школа) А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барькина, Москва «Просвещение» 2013 г.,	

7 кл.	Н.М.Арсентьев, Данилов А.А. «История России 7 кл.» Москва, «Просвещение»,2017г. А.Я. Юдовская «Всеобщая история. История нового времени .1500-1800», Москва, «Просвещение»,2017г.	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история. 7-8 кл. – М.: Просвещение, 2011	2
8 кл.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018г. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900.- М.: Просвещение, 2018. А.И. Алексеев «География России», Москва, «Просвещение», 2010г.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 6-9 классы. М. Просвещение, 2011	2
9 кл.	Данилов А.А. «История России», Москва, «Просвещение», 2019г. в 2-х частях Юдовская А.Я. «Всеобщая история. История нового времени 1800-1900г.», Москва, «Просвещение», 2019г.		2
5 кл.	.Н. Боголюбов «Обществознание 5 кл.» Москва, «Просвещение», 2015 г.	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ «Обществознание» Программа курса для 5-9 кл. Боголюбов А.Н., Виноградова Н.Ф. ,М., Просвещение, 2013 г.	1
6 кл.	Боголюбов А.Н., Виноградова Н.Ф. Обществознание», учебник для 6 кл., М., «Просвещение», 2016 г.		1

7 кл.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./под. ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. - М.: «Просвещение», 2017г.		1
8 кл.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание.8 класс- М.: Просвещение, 2018г.		1
9 кл.	Л.Н. Боголюбов «Обществознание», Москва, «Просвещение», 2019г.		1
		ТЕХНОЛОГИЯ	
5 кл.	Синица Н. В., Симоненко В. Д.М., Просвещение, 2020		2
6 кл.	Синица Н. В., Симоненко В. Д.М., Просвещение, 2020	Программы начального и основного общего образования: под редакцией В.Д.Симоненко. Технология. 5-9 классы, , Москва. Издательский центр «Вентана- Граф», 2014	2
7 кл.	Синица Н. В., Симоненко В. Д.М., Просвещение, 2017		2
8 кл.	А.А.Электов М., Просвещение, 2020		1
		ОБЖ	
7кл.	А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение, 2017г.	Комплексная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т.Смирнова - М.: Просвещение, 2011	1
8 кл.	А.Т.Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение, 2018г.		1
9кл.	А.Т.Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение, 2019г.		1

		ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
5 кл.	В.И. Лях, «Физическая культура» Москва: Просвещение 2019г.		2
6 кл.	В.И. Лях, «Физическая культура 6-7» Москва: Просвещение 2019г.	В.И. Лях Программа по физической культуре. (5-9) М.: Просвещение, 2012г.	3
7 кл.	В.И. Лях, «Физическая культура 6-7» Москва: Просвещение 2019г		3
8 кл.	В.И. Лях, Физическая культура 8-9 М.: Просвещение,2019г.	Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерной программы по физкультуре основного общего образования и на основе авторской программы «Федеральной комплексной программы физического воспитания» под редакцией В.И.Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. 2011 г.	3
9кл.	В.И. Лях» Физическая культура» 8-9, Москва, «Просвещение», 2019 г.		2
	ИЗО		
5 кл.	Неменский Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс – Просвещение, 2019,	Неменский Б.М. и др. Изобразительное искусство и художественный труд. Программа 1-9 классы. М.: Просвещение,2011	1
6 кл.	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 класс. М.: Просвещение 2019г.		1
7 кл.	Неменский Б.М. Изобразительное искусство 7,М.Просвещение,2019г.		1
8 кл.	Неменский Б.М. Изобразительное искусство 8 М.Просвещение,2019г.		1

МУЗЫКА			
5кл	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка (5,6,7,8 кл.) – М.: Просвещение, 5класс-2019г. 6класс-2019г. 7класс-2019г.	Программа по музыке в 5-9 классах. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Сборник программ М.: Просвещение. 2011г. Допущено Министерством образования Российской Федерации	1
6кл			1
7кл.			1

УМК элективных курсов

№п/п	Название курса	клас с	Программное обеспечение
1.	Элективный курс «Подготовка к ОГЭ по математике базовый уровень»	9	Рабочая программа составлена учителем математики Кукушкиной Н.И.
2.	Элективный курс по русскому языку «Формирование языковых компетенций. От теории к практике»	9	Рабочая программа составлена учителем русского язык и литературы Беляевой О.А.

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Куженкинская ООШ» на 2021-2022 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ «Куженкинская ООШ» АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) построен на основе учебного плана начального общего образования (ФГОС ОО ОВЗ).

I. Нормативно-правовая основа учебного плана

1. Федеральный закон Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012) (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06.10.2009, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями):
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 507 от 18.05.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009».
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26) (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее Федеральный порядок организации образовательной деятельности) (с изменениями).
8. Устав МБОУ «Куженкинская ООШ».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на ступени начального общего образования формируется фундамент всего последующего обучения:

- в начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка;
- система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся. В соответствии с внесением изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» введён предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксировался протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании анализа образовательных потребностей (запросов) родителей (законных представителей) на 2020– 2021 уч. год выбран 1 модуль «Основы светской этики».

В связи с введением с 01.09.2019 г. изучения предметов «Родной язык (русский) и «Литературное

чтение на родном языке (русском)», предмет «Русский язык» сокращен на 1 час. Высвободившийся 1 час поделен по 0,5 ч между данными предметами.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со второго класса.

Основные задачи реализации предметных областей

«Русский язык» - как учебный предмет, направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Значение и функции предмета носят универсальный и обобщающий характер, т.к. успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ученика по другим предметам. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Русский язык направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Значение и функции предмета носят универсальный и обобщающий характер, т.к. успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ученика по другим предметам. Серьезное внимание при обучении грамоте уделяется звуко-буквенному анализу, т.к. он является основой формирования правильного письма.

«Чтение и развитие речи» является одним из ведущих предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В ходе обучения идёт умственное и речевое развитие, видна тесная связь с речевой практикой учащихся.

«Математика» готовит обучающихся к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Основной задачей является формирование математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

«Окружающий мир» - направлен на формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

«Технология (ручной труд)» направлен на всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

«Изобразительное искусство»: изучение предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно – оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического

развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др.).

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

В плане внеурочной деятельности выделено 3 часа для проведения коррекционно-развивающих занятий:

1. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (0,5 часа) по развитию фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны речи, оказанию помощи в формировании навыков письма и чтения (1-4 класс, в зависимости от сложности дефекта).
2. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом – (2 часа) по развитию высших психических функций эмоционально-волевой сферы, снижению уровня тревожности, с целью коррекции основных психологических функций, эмоционально-волевой сферы, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, социализации.
3. Занятия с учителем-дефектологом (0,5 часа) по развитию познавательной деятельности с целью коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Реализация учебного плана НОО МБОУ «Куженкинская ООШ» обучающихся с ОВЗ обеспечит освоение ФГОС НОО с ОВЗ, развитие познавательной мотивации и интересов обучающегося; позволяет решить основные задачи начальной школы - заложить основу формирования учебной деятельности ребенка, универсальных учебных действий, направленных на коррекцию дефекта и формирование

навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей).

II. Режим работы

Образовательный процесс на уровне начального общего образования в МБОУ «Куженкинская ООШ» строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет – 34 недели, в 1-х классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются *дополнительные* недельные каникулы в середине III-й четверти учебного года.

Обучение осуществляется в первую смену с 08.30 до 12.00 или 13.00 в зависимости от количества уроков или занятий. Продолжительность урока: 1 класс сентябрь-декабрь – 35 минут; январь-май – 45 минут, 2 класс, 3 класс, 4 класс – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены – по 20 минут каждая.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляет 4 года. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

Данный учебный план обеспечен материально-технической базой, программной, методической и учебной литературой. Образовательная организация педагогическими кадрами обеспечена.

Учебный план (годовой)

на 2021- 2022 учебный ФГОС НОО

обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Предметы	классы				всего
		1	2	3	4	
Русский язык и литература	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	136	506
Иностранный язык(английский)	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Родной (русский)язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17	17	17	67,5
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	782	3039
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	
<i>коррекционно-развивающая область:</i>		3	3	3	3	
коррекционно-развивающие занятия с учителем логопедом - дефектологом		1	1	1	1	
коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		2	2	2	2	
<i>направления внеурочной деятельности</i>		8	8	8	8	
ВСЕГО		31	33	33	33	

Учебный план (недельный)

на 2021- 2022 учебный ФГОС НОО

обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Предметы	классы				всего
		1	2	3	4	
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык(английский)	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Родной (русский)язык и литературное чтение на родном языке)	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2,0
	Литературное чтение на родном	0,5	0,5	0,5	0,5	2,0

	языке					
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	
<i>коррекционно-развивающая область:</i>		3	3	3	3	
коррекционно-развивающие занятия с логопедом -дефектологом		1	1	1	1	
коррекционно-развивающие занятия с психологом		2	2	2	2	
<i>направления внеурочной деятельности</i>		8	8	8	8	
ВСЕГО		31	33	33	33	

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

В течение учебного года проводится промежуточная аттестация, которая подразделяется на текущую, включающую в себя оценивание знаний учащихся на уроке по темам, разделам программы и четвертную, которая зависит от годового графика занятий. Аттестация осуществляется по 5-и бальной системе оценивания.

Текущая аттестация учащихся 1-х классов осуществляется качественно, без фиксации оценок в классном журнале и без домашних заданий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем. Текущему контролю подлежат письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся. Контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой педагога. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.

Промежуточные оценки во 2-4 классах за четверть выставляются с учетом всех текущих аттестаций за данный период по предмету.

Промежуточная аттестация для обучающихся очной формы обучения включает годовые отметки во 2-4 классах по предметам учебного плана, оцениваемые отметочно. Годовая оценка по учебному предмету выставляется учителем с учетом оценок за четверти.

Прохождении промежуточной аттестации экстернами, находящимися на семейном обучении, форму промежуточной аттестации в виде контрольной работы выбирает школа совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

Общая (итоговая) учебная нагрузка учащихся начальной школы соответствует количеству учебных часов и не превышает максимальный объём. Учебный план школы удовлетворяет образовательные задачи учащихся и их родителей, обеспечивает повышение качества образования обучающихся, создает каждому ученику условия для самоопределения и развития. Учебный план 1 - 4 классов обеспечен учебно-методическим комплексом «Школа России».

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Куженкинская ООШ» в 2021-2022 учебном году.

Начальная школа.

классы	Учебники	Программы
1	2	3
	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (1-4)	

<p>1</p>	<p>УМК «Школы России»</p> <p>В. Г. Горецкий Азбука. «Просвещение», 2017г</p> <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник 1 класс. М.: «Просвещение», 2017г.</p> <p>Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях М.: «Просвещение», 2017г.</p> <p>О.М. Александрова «Родной язык», М: «Просвещение», 2020 г.</p> <p>М.И. Моро, С.В. Степанова, С.И. Волкова Математика. 1 кл. в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2017г</p> <p>А.А. Плешаков Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях М: «Просвещение», 2017</p> <p>Лутцева Е.А., Зуева Т.П Технология 1 класс, М: «Просвещение», 2019г.</p> <p>Л.А. Неменская Изобразительное искусство 1 кл. М: «Просвещение», 2017</p> <p>В.И.Лях Физическая культура. 1-4 кл. М.: Просвещение, 2019г.</p> <p>Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка. 1 кл. М: «Просвещение», 2019г</p>	<p>Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2011:</p> <p>Русский язык. (Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.)</p> <p>Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.)</p> <p>Родной язык (О.М. Александрова)</p> <p>Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.)</p> <p>Окружающий мир. (Плешаков А.А.)</p> <p>Технология: программа: 1-4 классы/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П М: Просвещение, 2011г.</p> <p>Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы/ Под редакцией Неменского, 2011 г.</p> <p>Физическая культура. Рабочие программы. В.И. Лях – М.: Просвещение, 2012</p> <p>Программа «Музыка» для 1-4 классов.</p> <p>Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, (сборник программ «Школа России») М. Просвещение 2012</p>
-----------------	---	---

2	<p>УМК «Школы России»</p> <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. 2 кл. – М: Просвещение, 2020г</p> <p>Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. 2кл. в 2-х частях 2020г</p> <p>О.М. Александрова «Родной язык», М: «Просвещение», 2020 г.</p> <p>М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С.И. Волкова Математика. 2 кл. в 2-х частях.</p> <p>М.: «Просвещение», 2015, 2016, 2017, 2018г</p> <p>А.А. Плешаков Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях. М: Просвещение, 2020.</p> <p>Е И. Коротева Изобразительное искусство. М: «Просвещение», 2012, 2017</p> <p>Лутцева Е.А., Зуева Т.П Технология 2 класс, М: «Просвещение», 2019г.</p> <p>В.И. Лях. Физическая культура. 1- 4 кл. – М.: «Просвещение», 2019.</p> <p>Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка. 2 кл. М.: «Просвещение», 2019</p> <p>О.А. Афанасьева «Английский язык», Москва, «Дрофа», 2016 г.</p>	<p>Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2011:</p> <p>Русский язык. (Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.)</p> <p>Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.)</p> <p>Родной язык (О.М. Александрова)</p> <p>Математика (Моро М.И. ,Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.)</p> <p>Окружающий мир (Плешаков А.А.)</p> <p>Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы/ Под редакцией Б.М. Неменского , 2011 г.</p> <p>Технология: программа: 1-4 классы/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П М: Просвещение, 2011г.</p> <p>Физическая культура. Рабочие программы. В.И. Лях – М.: Просвещение, 2012</p> <p>Программа «Музыка» для 1-4 классов.</p> <p>Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, (сборник программ «Школа России») М. Просвещение 2011</p> <p>Примерная программа начального образования по иностранному языку. О.А. Афанасьева «Английский язык», Москва, «Дрофа». Рабочие программы. 2—4 классы. М. Просвещение 2011</p>
---	---	--

3	<p>УМК «Школы России»</p> <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. 3 кл. М.: «Просвещение», 2015</p> <p>Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. 3кл. в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015</p> <p>О.М. Александрова «Родной язык», М: «Просвещение», 2020 г.</p> <p>М.И. Моро, С.В. Степанова, С.И. Волкова Математика. 3 кл. в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015</p> <p>А.А. Плешаков Окружающий мир. 3кл. в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015</p> <p>М.З. Биболетова «Английский язык», Обнинск, «Титул», 2015 г.</p> <p>Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка. 3 кл.- М.: «Просвещение», 2019.</p> <p>В.И. Лях Физическая культура. 1- 4 кл., М.: «Просвещение», 2019</p> <p>Лутцева Е.А., Зуева Т.П Технология 3 класс, М: «Просвещение», 2019г.</p> <p>Н.А. Горяева, Г.Е. Гуров, А.А. Кобозев Изобразительное искусство. 3 кл М: «Просвещение», 2015, 2017</p>	<p>Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2011:</p> <p>Русский язык. (Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.)</p> <p>Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.)</p> <p>Родной язык (О.М. Александрова)</p> <p>Математика (Моро М.И. ,Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.)</p> <p>Окружающий мир (Плешаков А.А.)</p> <p>Примерная программа начального образования по иностранному языку. М.З. Биболетова «Английский язык», 2013 г. . Рабочие программы. 2—4 классы. М. Просвещение 2011</p> <p>Программа «Музыка» для 1-4 классов.</p> <p>Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, (сборник программ «Школа России») М. Просвещение 2011</p> <p>Физическая культура. Рабочие программы. В.И. Лях – М.: Просвещение, 2012</p> <p>Технология: программа: 1-4 классы/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П М: Просвещение, 2011г.</p>

		Авторская программа: Б. М. Неменский, В. Г. Гурова, Л. А. Неменская. «Изобразительное искусство. 1-4 классы»
4	<p>УМК «Школы России»</p> <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник для 4 класса в 2х частях М.: «Просвещение»,2014</p> <p>Литературное чтение Учебник для 4 кл в 2 ч. М.: «Просвещение»,2014</p> <p>Сост. Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г.Горецкий.</p> <p>О.М. Александрова «Родной язык», М: «Просвещение», 2020 г.</p> <p>М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельдюкова и др. Математика Учебник для 4 кл. в 2 ч- М.: «Просвещение», 2014.</p> <p>А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова Окружающий мир. Учебник для 4 класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2014,2017</p> <p>М.З. Биболетова «Английский язык», Обнинск, «Титул», 2018 г.</p> <p>А.И. Шемшурина «Основы светской этики». Учебник 4 класс – М.: «Просвещение»,2019 г.</p> <p>Л.А. Неменская Изобразительное искусство М: «Просвещение», 2019</p> <p>Е.А. Лютцева, Т.Т.Зуева «Технология» учебник 4 класс, М: «Просвещение», 2019</p> <p>В.И. Лях Физическая культура. 1-4 кл. – М.: «Просвещение», 2019</p> <p>Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка. 4 кл. М.: «Просвещение», 2019</p>	<p>Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2011:</p> <p>Русский язык. (Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.)</p> <p>Литературное чтение (Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.)</p> <p>Родной язык (О.М. Александрова)</p> <p>Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.)</p> <p>Окружающий мир. (Плешаков А.А.)</p> <p>Примерная программа начального образования по иностранному языку. М.З. Биболетова «Английский язык», 2018 г..Рабочие программы. 2—4 классы. М. Просвещение 2011г.</p> <p>Сборник рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики». Авторы: А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н. Марченко и др. – М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству авторов Б.М. Неменского, Л. А. Неменской, Н. А. Горяевой, О. А. Кобловой, Т. А. Мухиной.</p> <p>Авторская программа Е.А. Лютцева, Т.Т.Зуева Технология. Рабочие программы. 1 – 4 классы. 2019.</p> <p>Физическая культура. Рабочие программы 1-4 кл. В.И. Лях – М.: Просвещение, 2012</p>

		Программа по музыке для 1-4 классов авт.-сост. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. 2014.
--	--	--

**Учебный план адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего
образования**

обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Куженкинская ООШ» на 2021-2022 уч. год

Пояснительная записка

1. УП устанавливает соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. В обязательной части обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения. Обеспечивает переход на предпрофильное обучение школьников, индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывает запросы родителей, обучающихся, направлен на организацию проектной деятельности обучающихся.

В интересах и с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для учащихся:

- с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье;
- с высокой степенью успешности в освоении программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- по иным основаниям.

На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

На обучение по индивидуальному учебному плану распространяются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации.

При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации.

Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации.

При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В индивидуальный учебный план **по адаптированным программам для лиц с ЗПР** входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной (русский) язык, родная (русская) литература);
- иностранный язык (английский язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Остальные учебные предметы на базовом уровне включаются в индивидуальный учебный план по выбору.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

2. При разработке учебного плана (далее - УП) МБОУ «Куженкинская ООШ», реализующей адаптированные программы для лиц с ЗПР использовались следующие нормативные правовые документы и инструктивно-методические материалы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее – ФБУП-2004) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
3. Приказ министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 года №01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области».
4. Приказ министерства образования Оренбургской области от 18.07.2019 №01-21/1463 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году».

5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).

6. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189.

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

9. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года №2/18)).

10. Письмо Министерства образования и науки от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

11. Устав МБОУ «Куженкинская ООШ».

3. Стратегическими и тактическими ориентирами обновления структуры содержания образовательной подготовки обучающихся являются:

- Обеспечение каждому обучающемуся возможности удовлетворения своих учебно-познавательных потребностей;
- Отработка системы, обеспечивающей сознательный выбор обучающимися профилей и специализаций;
- Обеспечение непрерывности и преемственности предпрофильного и профильного обучения обучающихся по выбранным профилям;
- Повышение личностной эффективности обучения в образовательном учреждении за счет усиления адресности, дифференциации профильного обучения.

4. При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

- максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки;
- минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета;
- соответствие концепции профильного обучения.

5. Продолжительность обучения.

Учебный план МБОУ «Куженкинской ООШ» на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

5-летний нормативный срок освоения адаптированных программ для лиц с ЗПР для V-IX классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

в 5 классах – 2 ч.

в 6 - 8 классах – 2,5 ч.

в 9 классах – до 3,5 часов.

Для обучающихся по адаптированным программам для лиц с ЗПР учебный план по предметным областям и учебным предметам обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО.

При организации инклюзивного образования организация временного режима обучения детей с ЗПР, детей-инвалидов соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АОП ООО обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (5-9 классы).

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в УП предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

При организации инклюзивного образования, в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) в соответствии с постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.06.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15) учебные занятия организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается МБОУ «Куженкинская ООШ» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с УО устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АОП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающихся в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 08.30.

Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут.

На коррекционно-развивающие занятия отводится по 2 часа. Часы коррекционной работы с учащимися по развитию познавательных способностей, ликвидации пробелов в знаниях и предупреждения неуспеваемости проводятся индивидуально или по подгруппам.

Коррекционно-развивающие индивидуально-групповые занятия, способные выполнить выше перечисленные задачи, являются обязательной составляющей вариативной части Базисного плана. Планируемые результаты индивидуально-групповых занятий по данным предметам должны способствовать реализации задач коррекции и развития отдельных сторон психического развития, предупреждению неуспеваемости у учащихся.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом и педагогом-дефектологом во внеурочное время на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 30 минут, на групповые занятия – до 40 минут. Объем и содержание занятий определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определение варианта образовательной программы, содержания, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося.

6. Продолжительность учебного года:

- V-IX классы – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации в IX классах).

7. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Основное общее образование

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметные области:

- Русский язык и литература: «русский язык», «литература»
- Родной язык и родная литература: «родной язык», «родная литература»
- Иностранный язык: «английский язык», второй иностранный язык «немецкий»
- Математика и информатика: «математика», алгебра, геометрия, информатика
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: «ОДНКНР»
- Общественно-научные предметы: «история», «география»
- Естественно-научные предметы: «биология», «физика», «химия»
- Искусство: «музыка», «ИЗО»
- Технология: «технология»
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности: «физическая культура», ОБЖ.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. В 5 классе этот раздел включен в предметную область Литература. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для введения обязательных учебных предметов в 5, 6 классе: «Родной (русский) язык» (0,5 часа), «Родная литература» (0,5 часа).

В 7 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений введен «Родной (русский) язык» (0,5 часа), «Родная литература» (0,5 часа). В 8 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений введены предметы Родной (русский) язык» (0,5 часа), «Родная литература» (0,5 часа), за счет ИЗО добавлен (1 час) на музыку.

В 9 классе предметы «Родной (русский) язык» (0,5 часа), «Родная литература» (0,5 часа) введены за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с графиком обязательного введения ФГОС основного общего образования учебный предмет «Второй иностранный язык» (немецкий) в реализации основной образовательной программы нашего учреждения вводится поэтапно.

С 2019-2020 учебного года - 9 класс за счет урока физической культуры введен 1 ч «Второй иностранный язык (немецкий).

С 2020-2021 учебного года – 5класс 2 ч в неделю «Второй иностранный язык (немецкий) за счет курса ОДНКНР, который включен в предметную область Литература, и урока физической культуры.

8 класс- 1 ч за счет элективного курса «Наш язык».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и отводится на изучение отдельных предметов: математика, русский язык, английский язык.

Итоговые отметки по учебным предметам обязательной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

МБОУ «Куженкинская ООШ» для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Контроль метапредметных результатов

Метапредметные результаты: в основе образовательной программы основного общего образования лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы, главными способами реализации которых является формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных):

- умение самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой;
- умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи;
- самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики;
- самостоятельно организовывать работу на уроке;
- самостоятельно выполнять действия по алгоритму;
- умение выражать свои мысли устно и письменно;
- внимательность и наблюдательность;
- умение формулировать вопросы и аргументировать свою точку зрения.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ЗПР)

Учебный план (недельный)

на 2021-2022 учебный год основное общее образование

5-9 классы ФГОС ООО

(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы классы	5	6	7	8	9	всего
		<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	2				1	3
Математика	Математика	5	5				10
	алгебра			3	3	3	9

и информатика	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2	2	2	8
	Химия				2	2	4
	Физика			2	2	3	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	3	3	3	2	14
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	30	32	32	32	155
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика							
Русский язык							
Английский язык							
Элективный курс по математике «Подготовка к ОГЭ по математике базовый уровень»						0,5	0,5
Элективный курс по русскому языку «Формирование языковых компетенций. От теории к практике»						0,5	0,5
Второй иностранный язык(немецкий)					1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область							
<i>Логопедические занятия</i>		1					
<i>Психокоррекционные занятия</i>		1					
<i>Ритмика</i>							
Внеурочная деятельность							

Годовая промежуточная аттестация обучающихся.

На основании статьи 58 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Куженкинская ООШ» при реализации А О О П ОО образовательное учреждение осуществляет текущий контроль успеваемости обучающихся и проводит промежуточную аттестацию.

Годовая промежуточная аттестация в 5-8 классах может проводиться устно, письменно, в других формах. Формами годовой промежуточной аттестации могут быть:

- комплексная контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- тестирование;
- защита проектной творческой исследовательской работы;
- иные формы, определяемые образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами.

Индивидуальный учебный план 6

класс

Индивидуальный учебный план составлен на основании заявления законного представителя и справки ГБУ здравоохранения Пермского края от 21.08.2019 года № 7, в соответствии с приказом Минобрнауки Пермского края от 18.07.2014 № СЭД-26-01-04-627 «Об утверждении порядка регламентации оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения на дому». Учебный план составлен на 2021-2022 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Предметные области	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	3	итоговый тест
	Литература	1	итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	1	итоговый тест
Математика и информатика	Математика	3	итоговый тест, защита проектов
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	1	

Учебный план

для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1-4 классы

МБОУ «Куженкинская ООШ» на 2021-2022 учебный год

Приложение к АООП обучающихся с УО, ФГОС

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Куженкинская ООШ» (далее — Учебный план) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г; 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г., 1 мая 2017 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Основные задачи реализации содержания

Язык и речевая практика

Русский язык: формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной

коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение): Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.

Речевая практика: Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Математика

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Естествознание

Мир природы и человека: Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Искусство

Музыка: Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование: Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве.

Технология

Ручной труд: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Физическая культура

Адаптивная физическая культура: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание

нравственных качеств и свойств личности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно- развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия и ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Коррекционный курс "Ритмика". Основные задачи реализации содержания: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия". Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится не более 6 часов в

неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и реализуется классным руководителем и воспитателем в режиме группы продлённого дня.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.).

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план 1 – 4 классов МБОУ «Куженкинская ООШ» составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учитывая желание родителей (законных представителей), а также с целью укрепления здоровья детей и создания благоприятных условий для более тесного общения обучающихся с родителями в начальной школе выбрана 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 - 4 – 34 учебные недели.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- организация облегчённого учебного дня (среда) в середине учебной недели;
- «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- для обучающихся 1 классов объем максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	01.09.2021	29.10.2021	8
2-ая четверть	08.11.2021	29.12.2021	7
3-ая четверть	10.01.2022	17.03.2022	10
4-ая четверть	28.03.2022	27.05.2022	9

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях (календарных)
Осенние	30.10.2021 г.	07.11.2021 г.	9

Зимние	30.12.2021г.	09.01.2022 г.	11
Весенние	18.03.2022 г.	27.03.2022 г.	10
Дополнительные для 1 класса	14.02.2022	20.02.2022	7

Продолжительность уроков

- **1 класс** – (в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10):
 - сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут каждый;
 - ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый;
 - январь-май – 4 урока по 40 минут каждый.

2-9 классы – 40 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня для обучающихся:

1 класс – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры

2-4 классы – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры

№ п/п	Время урока	Время перемены
1 урок	8.45. – 09.25.	09.25. – 09.35.
2 урок	09.35. – 10.15.	10.15. – 10.25.
3 урок	10.25. – 11.05.	11.05. – 11.25.
4 урок	11.25 – 12.05.	12.05.– 12.25.
5 урок	12.25 – 13.05.	13.05. – 13.15.
6 урок	13.15– 13.55.	13.55. – 14.05.
7 урок	14.05. – 14.45	-

Распределение часов коррекционно-развивающей области

класс	Коррекционные занятия (кол-во часов)		
	логопедические	психокоррекционные	ритмика
1 класс	2 часа	3 часа	1 час
2 класс	2 часа	3 часа	1 час
3 класс	2 часа	3 часа	1 час
4 класс	2 часа	3 часа	1 час
Всего	8 часов	12 часов	4 часа

Направления внеурочной деятельности

<i>Направление</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	<i>всего</i>
Спортивно – оздоровительное	1	1	1	1	5
Общекультурное	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	1	1	1	1	5
Социальное	1	1	1	1	5
Всего:	4 часа	4	4	4	20

Учебный план (АООП УО)

на 2021 – 2022 учебный год

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

Недельный учебный план:						
I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24

(коррекционные занятия и ритмика):					
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	16

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НОО МБОУ «Куженкинская ООШ»
1-4 классы

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

План внеурочной деятельности МБОУ «Куженкинская ООШ»

- является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Направление	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, знаниями в области современных компьютерных технологий, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Спортивно оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе выбрана оптимизационная модель, основанная на использовании внутренних ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность организуется учителями и педагогами дополнительного образования школы, имеющими необходимую квалификацию. При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности (из расчета 5 часов в неделю) и часы,

предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, соревнования, конкурсы, общественно-полезная практика, лагеря с дневным пребыванием детей, посещение театров, музеев, библиотек, школьные мероприятия: акция «Бессмертный полк»; «День пожилого человека», «День Земли», «Борьба с вредными привычками», День матери» и др., работа клуба «Чемпион».

Распределение часов внеурочной деятельности в 1-4 классах

МБОУ «Куженкинская ООШ» на 2021- 2022 учебный год.

№п/п	Направления деятельности	Название кружков и мероприятий	Количество часов			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Спортивно-оздоровительное	«Твой друг - игра»; «Борьба с вредными привычками»	1	1	1	1
			1	1	1	1
2	Духовно- нравственное	«Театральный и художественного слова» « Бессмертный полк»	2	2	2	2
3	Общеинтеллектуальное	Олимпиады, предметные недели, ВПР, викторины, классные часы	2	2	2	2
4	Общекультурное	«Умелые ручки» «Волшебные краски»	1	1	1	1
			1	1	1	1
5	Социальное	«Школа безопасности»	1	1	1	1
ВСЕГО			9	9	9	9

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5-9 классы

Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации. Объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 5-9 классах составляет 850 часов за пять лет обучения, с учётом интересов обучающихся, потребностей родителей и возможностей МБОУ «Куженкинская ООШ».

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям МБОУ «Куженкинская ООШ» определяет самостоятельно. При расчете часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий и часы, предусмотренные на проведение экскурсий, соревнований, конкурсов, общественно-полезных практик, посещение театров, музеев, библиотек и др.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Куженкинская ООШ».

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в школе решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности тематических лагерных смен. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям развития личности: • духовно-нравственное, • общеинтеллектуальное, • общекультурное, • спортивно-оздоровительное, • социальное.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; - формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе

представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

-пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются:

-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;

- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности. **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи: - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; - формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности: • форма проведения занятий отличная от урока; • соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной

деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2019–2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся. План внеурочной деятельности уточняется ежегодно.

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

Классы		5	6	7	8	9
Направления внеурочной деятельности						
Духовно-нравственное	Работа в музее, классные часы, беседы, встречи.	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
Социальное	Социальные Акции Я-гражданин России	1/35	1/35	1/35	1/35	1 /35
Общеинтеллектуальное	Предметные недели по учебным предметам социальногуманитарного, математического и естественно- научного циклов, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, научно-практических конференциях; кружок «ЮСИ» (юный санитарный инспектор).	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
		1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
Общекультурное	Кружковая работа «Краеведческий»; «Волшебные краски»; «Театральный художественного слова», посещение театров, музеев, выставок, библиотек, классные часы, квесты, викторины, брейн-ринги, праздники	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
Спортивно оздоровительное	Спортивные соревнования, Дни здоровья, комплекс ГТО, подготовка к соревнованиям. Клуб «Чемпион» и секции.	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35

Основные направления воспитательной работы

Направление «Я - гражданин России»

Задачи:

- воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, обеспечение связи с предыдущими поколениями;
- воспитание готовности к защите Родины, знакомство с жизнью и деятельностью истинных сынов Отечества;
- воспитание любви к своей малой родине, уважение к ее истории и традициям;
- приобщение к духовным ценностям;
- развитие потребности к изучению истории Родины и своего народа.

Направление «Семейное воспитание»

Задачи:

- развитие и воспитание культуры семейных отношений;
- формирование уважительного отношения к членам семьи;
- приобретение навыков семейной дипломатии;
- возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада;

- воспитание ответственного отношения к созданию в будущем своей семьи.

Направление «Здоровый образ жизни и безопасное поведение»

Задачи:

- формирование навыков безопасного поведения;
- физическое развитие школьников, закаливание, вовлечение в массовый спорт и туризм;
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, рациональной организации учебного процесса, труда и отдыха;
- воспитание устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам;
- овладение участниками образовательного процесса навыками и умениями сохранения и укрепления личного здоровья и здоровья окружающих людей.

Направление «Культура, духовность, творчество»

Задачи:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей;
- приобщение школьников к духовным ценностям;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений;
- формирование у школьников норм культурной жизни.

Направление «Я и труд. Моё профессиональное самоопределение»

Задачи:

- воспитание у школьников любви и бережного отношения к труду;
- воспитание уважения к чужому труду.
- содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути;
- формирование у школьников потребности в самосовершенствовании применительно к реализации себя в будущей профессии;
- расширение знаний учащихся о профессиях;
- ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда.

Направление «Психологическая коррекция»

Задачи:

- помощь учащимся, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- снятие трудностей общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности, в семейных отношениях;

Направление «Ученическое самоуправление».

Задачи:

- привлечение учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом;
- организация внеурочной воспитательной деятельности;
- воспитание у школьников чувства ответственного отношения к делу.

В 2021-2022 учебном году в школе работали 8 кружков для уч-ся 1-9 классов.

№ п/п	Кружок	Кол-во часов	Руководитель кружка
1	«Умелые ручки»	1	Никольская Т.Е.
2	«Волшебные краски»	1	Никольская Т.Е.
3	«Твой друг - игра»	1	Шульгина Л.Н.
5	«Краеведческий»	1	Николаева Т.А.
6	«ЮСИ»	1	Козлова Н.И.

7	«Школа безопасности»	1	Нилов С.В.
8	«Театральный и художественного слова»	3	Николаева Т.А.

Их посещали 78 % учащихся школы. Кружки отражают все направления воспитательной системы школы и отвечают желаниям и интересам учащихся. Работа кружков была направлена на развитие творческих, познавательных способностей учащихся и укрепление их здоровья. Программа кружков в 2021/2022 уч.г. выполнена полностью.

Кружок «Умелые ручки» (рук. Никольская Т.Е.)

Программа кружка «Умелые ручки» рассчитана на работу с детьми начального школьного возраста 7-11 лет, занятия проходили 1 раз в неделю. В группу кружка входили 11 человек (из 1-4 классов). В ходе освоения программы дети получили развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации и материалами. Участники кружка подготовили работы к школьным выставкам «Осень», «День космонавтики».

Кружок «Волшебные краски» (рук. Никольская Т.Е.) Программа кружка «Волшебные краски» рассчитана на работу с детьми среднего школьного возраста 11-15 лет, занятия проходили 1 раз в неделю. В группу кружка входили 5 человек (из 6-9 классов). Программа «Волшебные краски» имеет художественно-эстетическую направленность. В ходе ее освоения дети приобщались к искусству, познавали культуру своей страны, приобрели практические навыки изобразительного творчества. Дети узнали специальную терминологию, получили представление о видах и жанрах искусства, научились обращаться с основными художественными материалами и инструментами изобразительного искусства.

Для достижения цели программы активно использовались нетрадиционные техники:

- тычок жесткой кистью;
- тычок мятой бумагой;
- оттиск поролоном;
- свеча и акварель;
- отпечатки листьев;
- волшебные веревочки;
- монотипия;
- печать по трафарету

Были проведены в течении года разные выставки: «Прощание с осенью», «Февральская прелюдия», «День Космонавтики», «Весенние мотивы», где ребята показали свои лучшие работы. Участвовали в районных конкурсах. **В новом учебном году планируется продолжить работу кружков.**

Кружок «Школа безопасности» (рук. Нилов С.В.)

Занятия проводятся по программе, разработанной на 3 года, рассчитанной на детей в возрасте с 8 до 14 лет, проявляющих интерес к области безопасности дорожного движения. Цели работы кружка: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Стабильно кружок посещают 7 человек, 4-6 класс, но также занятия по БДД и ПДД регулярно проводятся для воспитанников ГПД. На занятиях ребята показывают хорошие знания ПДД, дорожных знаков, с большим интересом решают проблемные ситуации, связанные с нарушением ПДД. Кружковцами оформлен стенд «Уголок безопасности», разработаны индивидуальные планы безопасности маршрутов от дома до школы. Из-за отсутствия школьного автобуса в июне кружковцы не смогли поехать на районные соревнования. В

июне в период работы летнего оздоровительного лагеря были проведены школьные соревнования «Безопасное колесо», состоящие из теоретического тура (знание ПДД) и практической части (фигурное вождение велосипеда), победители награждены грамотами. **В новом учебном году планируется продолжить работу кружка. Рекомендовано выступление агитбригады для учащихся школы.**

В школе работал кружок, направленный на развитие познавательных интересов учащихся – «ЮСИ» (рук. Козлова Н.И.)

Цели кружка: воспитание у учащихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, воспитание милосердия и гуманизма, развитие инициативы и самостоятельности, организаторских способностей, привлечение учащихся к гуманитарной деятельности.

На кружок ЮСИ ходили заниматься обучающиеся 7-9 классов (5 чел.). Данные учащиеся входили в состав школьного санпоста. Учащиеся активно изучали теоретический материал курса ЮСИ, выпускали стенную печать выпускали стенную печать (газета «Российскому КК 155 лет»), стенд «Профилактика КОВИДА», приняли участие в районных соревнованиях санпостов. Цели и задачи кружка выполнены. **В новом учебном году планируется продолжить работу кружка. Рекомендовано проводить школьные соревнования юных санинструкторов и лектории для учащихся школы.**

Кружок «Твой друг – игра» (рук. Шульгина Л.Н.)

Кружок посещали 11 учащихся 3 класса.

В течении года все дети с удовольствием посещали занятия. Отсутствовали те учащиеся, у которых была уважительная причина (болезнь)-5%.

За период работы дети неоднократно участвовали в школьных спортивных соревнованиях: «Быстрее, выше, сильнее», «Зарничка», «Полоса препятствий».

Основным видом деятельности на кружке была игра и дыхательная гимнастика.

Каждое занятие давало высокую физическую и умственную работоспособность, вызывало много положительных эмоций, что способствовало охране и укреплению психического здоровья.

В ходе занятий происходило развитие интереса к видам спорта, желание заниматься спортом. У детей стало возникать желание к выполнению физических упражнений.

Они учились соблюдать правила игры, правила техники безопасности во время занятий, помогать товарищам, быть внимательными, активными, радоваться достигнутому результату, соблюдать гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.

В новом учебном году планируется продолжить работу кружка.

В этом году работал один кружок, направленный на развитие творческих способностей учащихся – «Театральный» (рук. Николаева Т.А.) Кружок посещали 12 чел., уч-ся 3-9 классов. **Цель работы кружка:** Развитие сценического творчества детей средствами театральных игр и игр-представлений.

Задачи:

- Приобщать детей к театральной культуре .
- Обучать элементам актерского мастерства (мимика, жест, движения, интонация).
- Способствовать развитию сферы чувств, воображения, фантазии, сценического творчества, коммуникативных умений средствами театрализованных игр.

Опыт работы показал, что участие детей в театрализованной деятельности благоприятно влияет на обогащение словаря детей, на развитие творческих способностей.

Были подготовлены и проведены номера к мероприятиям: Поздравление на День Учителя; День Матери; Новогодний утренник для 1-4 классов; Новогоднее поздравление для 5-9 классов, Музыкально-литературная композиция к фестивалю «Песни Победы», выступление на районном конкурсе «Учитель года», районном фестивале детского самостоятельного творчества «Народные промыслы», Последний звонок и др. **В новом учебном году планируется продолжить работу кружка.**

«Краеведческий» (руков. Николаева Т.А.)

Кружок посещали учащиеся 5, 7 классов. Были проведены следующие мероприятия:

1. Музыкально-литературная композиция «Дорогами Афганистана»

Рекомендации: активизировать работу кружка. Создать цикл экскурсий. В новом учебном году планируется продолжить работу кружка.

Для совершенствования работы кружков в новом учебном году руководителям кружков рекомендовано искать новые формы работы для развития интересов и творческих способностей учащихся. Всем руководителям кружков в 2022/2023 уч.г. в рабочих программах кружков запланировано участие в школьных мероприятиях.

В 2021-2022 учебном году в школе работала 1 группа продлённого дня для учащихся начальной школы – воспитатель Нилов С.В., Никольская Т.Е. ГПД работала по плану, решались воспитательные задачи, соблюдался режим дня, уделялось должное внимание физическому здоровью детей. ГПД оснащена техническими средствами: компьютер, демонстрационный экран, настольные игры, спортивный инвентарь. Созданы зоны для отдыха и учёбы. В новом учебном году планируется совершенствовать работу ГПД.

В школе реализуются следующие долгосрочные Программы:

1. «Комплексная безопасность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куженкинская основная общеобразовательная школа» Бологовского района Тверской области на 2022-2026 годы».
2. Программа «Здоровье» на 2021-2023 годы.
3. Программа «Я - гражданин России» на 2021-2023годы.
4. Программа «Подросток» (работа с детьми группы риска) на 2021-2023 годы.
5. Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей и подростков «Маленькая страна» на 2021-2023 годы.

Внутришкольная система оценки качества.

Промежуточная аттестация проводится во 2-9-х классах по предметам и по четвертям.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное и почетвертное оценивание результатов учебы обучающихся, и годовую, по результатам тестирования, собеседований и контрольных работ за учебный год.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы по пятибалльной шкале.

Текущая - аттестация обучающихся 1-х класс в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Оценочная система: пятибалльная.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

Продолжительность учебного года:

в 1 классе - 33 недели; во 2-8 классах – 34 недели; в 9 классе - 37 недель с учётом экзаменационного периода.

Режим работы школы:

- Вход учеников в школу – 7 час.30 мин.
- Начало занятий – 8 час. 45 мин.

Для обучающихся согласно расписанию проводятся занятия кружков, спортивных секций.

Подвоз в школу детей, проживающих в с. Хотилово, д.Макарово, д.Ям-Григино и пгт.Куженкино-1 и Куженкино-2, осуществляется на школьном автобусе марки ПАЗ 32053-70 на 22 посадочных места. Всего приезжают в школу 43 учащихся.

График движения школьного автобуса.

Приезд

№ рейса	Время	Маршрут	Пассажиры	Сопровождающие
---------	-------	---------	-----------	----------------

	отправления			лица
1 рейс	7.00 -7.20 7.20	Куженкино-1 (стоянка) – Куженкино -2 Куженкино-2 – с.Хотилово – с.Куженкино	(холостой пробег) Обучающиеся 1,5,7,8,9 классов	Беляева Н.Н. Редькина Е.К. Шульгина Л.Н. Макарова В.П. Нилов С.В.
2 рейс	7.55	С.Куженкино-д.Макарово-с.Куженкино	Дети, проживающие в д.Макарово	Беляева Н.Н. Редькина Е.К. Шульгина Л.Н. Макарова В.П. Никольская Т.Е. Нилов С.В.
3 рейс	8.20	С.Куженкино-д.Ям-Григино-с.Куженкино	Дети, проживающие в д.Ям-Григино	Беляева Н.Н. Редькина Е.К. Шульгина Л.Н. Макарова В.П. Никольская Т.Е. Нилов С.В.
4 рейс	9.10.	с.Куженкино-Куженкино-2 – с.Куженкино	Обучающиеся 2,3,4 классов	Нилов С.В. Качалова Т.В. Симкова С.Н. Никольская Т.Е. Николаева Т.А. Шульгина Л.Н.

Отъезд

№ рейса	Время отправления	Маршрут	Пассажиры	Сопровождающие лица
1 рейс	14.00.	С.Куженкино-д.Ям-Григино-с.Куженкино	Дети, проживающие в д.Ям-Григино	Качалова Т.В. Никольская Т.Е. Беляева Н.Н. Симкова С.Н. Беляева О.А. Шульгина Л.Н. Макарова В.П.
2 рейс	14.50	с.Куженкино-д.Макарово-с.Хотилово-Куженкино-2 с.Куженкино	Дети, проживающие в д.Макарово, с.Хотилово, Куженкино-2	Качалова Т.В. Никольская Т.Е. Беляева Н.Н. Симкова С.Н. Беляева О.А. Шульгина Л.Н. Макарова В.П.
3 рейс	15.50.	С.Куженкино-Куженкино-2	Дети, проживающие в Куженкино-2	Нилов С.В. Редькина Е.К. Никольская Т.Е. Николаева Т.А. Макарова В.П. Шульгина Л.Н.

Материально-техническая база

МБОУ «Куженкинская ООШ» располагается в типовом двухэтажном здании на 192 места, которое сдано в эксплуатацию 01 сентября 1991 года.

В настоящее время в школе функционируют:

- 14 учебных кабинетов,
- компьютерный класс,
- библиотека,
- мастерская технических видов труда,
- спортивный зал,
- актовый зал на 70 мест,
- столовая на 60 посадочных мест,
- школьный краеведческий музей.

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:

- 11 компьютеров, объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет; из них: 5- кабинет информатики, 2- администрация школы, 4-рабочее место учителя. Количество обучающихся на 1 компьютер- 9;
- 14 мультимедийных проекторов, из них 13- рабочее место учителя.
- 9 ноутбуков, из них 7- рабочее место учителя.
- 2 сканера,
- 5 принтеров;
- 2 интерактивные доски;
- 2 музыкальных центра,
- 1 магнитофон.

Организация питания.

В образовательном учреждении функционирует столовая, где организовано одноразовое горячее питание – завтрак. Охват учащихся горячим питанием составляет 100 %. Выбор поставщика продуктов осуществляется по прямым договорам.

Учащиеся 1-4 классов питаются бесплатно (средства муниципального и областного бюджетов), стоимость питания в день – 67,49 руб. (завтрак). Также организовано питание 15 учащихся школы, находящихся в трудной жизненной ситуации (завтрак), стоимость питания в день – 67,49 руб.(средства областного бюджета) и питание 3 учащихся в ГПД, находящихся в ТЖС, стоимость питания в день – 40 руб. (обед). Остальные учащиеся 5-9 классов питаются горячими обедами за счёт родительских средств, стоимость питания в день –50 руб.

Организация питьевого режима представлена в виде 2-х кулеров (1- в ГПД, 1- в столовой). Поставщик бутилированной воды -ЧП Яковлев Н.В. г.Бологое.

В школе отсутствует медицинский кабинет. Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется фельдшером Куженкинского медицинского пункта по договору с ЦРБ г.Бологое.

Организация летнего отдыха.

В 2021-2022 учебном году работала 1 смена летнего пришкольного лагеря в июне на 45 человек, из них 11 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Обеспечение безопасности

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в школе установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. Организация пропускного режима в ОУ в дневное время обеспечивается дежурным по школе. Вход в школу осуществляется с помощью домофона, ведётся журнал записи посетителей. Перемещение посторонних лиц по школе происходит в сопровождении дежурного. Имеется тревожная кнопка для связи с группой немедленного реагирования в случае ЧС.

В образовательном учреждении имеются уголки безопасности, которые предупреждают учащихся и работников о возможных опасностях и являются одной из форм обучения правилам безопасного поведения при опасных ситуациях.

Травмоопасность коридоров, залов, кабинетов ОУ. В школе разработаны правила внутреннего распорядка, в которых оговорены правила поведения на уроках и переменах. В кабинетах повышенной

опасности и спортивном зале регулярно проводятся инструктажи по ОТ и ТБ. Организовано ежедневное дежурство классов, учителей, администрации в вестибюле школы, коридорах, столовой. В коридоре на 1 этаже и в спортивном зале установлены камеры видеонаблюдения.

Безопасность движения обучающихся в ОУ и из него.

В школе особое внимание уделяется безопасности дорожного движения. Многие учащиеся при пути в школу переходят федеральную трассу Москва-Санкт-Петербург. Работает кружок «Школа безопасности». Безопасность дорожного движения включена в программу занятий окружающего мира и ОБЖ, ежемесячно проводятся занятия по изучению правил дорожного движения и оказанию медицинской помощи при ДТП. В начальной школе разрабатываются безопасные маршруты для учащихся. Проводятся уроки-пятиминутки для учащихся 1-4 классов, на которых проговаривается безопасный маршрут от школы до дома.

Пожарная безопасность. Образовательное учреждение имеет ограждение и шесть выходов на случай пожара или террора. Школа полностью обеспечена огнетушителями, автоматической пожарной сигнализацией, молниезащитой и прямой телефонной связью с ближайшей пожарной частью. На дверях установлены доводчики. Ежегодно проводятся обучающие занятия, каждое полугодие инструктажи, ежемесячно объектовые тренировки по эвакуации из здания участников образовательного процесса. Ежедневно ведется контроль над соблюдением техники безопасности в кабинетах повышенной опасности, путей эвакуации и запасных выходов. Во время проведения массовых мероприятий, помещения проверяются, обеспечиваются первичными средствами пожаротушения, организовываются дежурства из членов администрации, педагогического коллектива, родителей; открываются все запасные выходы.

Выполнение санитарно-гигиенических требований и норм. Ежегодно все работники школы и вновь прибывшие проходят медосмотр. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений. Соблюдается световой и тепловой режим, соответствие мебели ростовым характеристикам обучающихся, расстановка мебели согласно требованиям СанПиН, озеленение кабинетов. На уроках «Окружающий мир» и ОБЖ большое внимание уделяется вопросам собственной безопасности, правил личной гигиены.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Укомплектованность штатов (100%). Всего в школе работают 14 педагогов. Количественное соотношение учащихся и педагогов (на 1 ученика – 5 учителей). Высшее образование имеет 57 % преподавателей. Педагогические работники проходят курсовую подготовку, повышая свою квалификацию.

По результатам проведенного анкетирования 92 % педагогов удовлетворены условиями труда и его результатами.

Стимулирование учителей происходит за счет стимулирующего ФОТ.

Качественный состав педагогических работников:

Учебный год	Количество учителей	Соответствие занимаемой должности		I категория		Высшая категория	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2021-2022	15	6	40%	5	33%	4	27%

5. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

В 2021/22 учебном году в МБОУ «Куженкинская ООШ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего и основного общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является:

1) обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) переход к образовательной деятельности, включающей личностно-ориентированное, метапредметное, практико-ориентированное содержание образования и активные, мотивирующие формы организации образовательного процесса, способствующие эффективному развитию процессов личностного самоопределения учащихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Основные задачи ООП НОО:

1) воспитать высококонрастного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

2) сформировать у учащихся основы гражданской идентичности личности, психологические условия развития общения, сотрудничества;

3) развить ценностно-смысловой сферы личности;

4) развить умения учиться, самостоятельность, инициативу и ответственность;

5) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

6) развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей;

7) сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;

8) сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;

9) создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данном уровне, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику;

10) помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях: учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественно-научной, технологической;

11) дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП НОО является:

1) достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи ООП ООО:

1) обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

2) обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

3) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

4) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов,

- секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- 5) обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - 6) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Куженкинская ООШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Куженкинской ООШ» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ «Куженкинской ООШ» осуществляется через:

- организацию кружков, клуба «Чемпион», проектной деятельности;
- внеурочных занятий;
- организацию деятельности групп продленного дня.

В МБОУ «Куженкинскую ООШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 9 -й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в 1-й класс МБОУ Куженкинской ООШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Куженкинской ООШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Куженкинской ООШ», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Куженкинской ООШ», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В рамках реализации ВСОКО в апреле - мае 2022 года были проведены административные контрольные работы по математике и русскому языку в 1-9 классах, по английскому языку в 2- 9 классах, проверена техника чтения в 1- 4 классах в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся на конец 2021/22 учебного года.

математика 2-4 классы

класс	учитель	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»

2	Висленева Г.В.	9	9	2	2	4	0
3	Макарова В.П.	11	11	3	5	2	0
4	Симкова С.Н.	8	8	3	2	2	1

2 класс

СОУ – 52% (критический)

Качество знаний -56% (оптимальный)

Успеваемость – 100% (высокий)

Средний балл – 3,3 (критический)

Были выявлены ошибки:

Вычислительные ошибки допускают 56%

неправильный выбор 2-го действия в задаче – 33%

неточное построение прямоугольника – 33%.

3 класс

СОУ – 63 % (допустимый)

Качество знаний -73 % (оптимальный)

Успеваемость – 100 % (высокий)

Средний балл – 3,7 (допустимый)

Были выявлены ошибки:

вычислительные ошибки на вычитание, сравнение величин, нахождение площади прямоугольника.

4 класс

СОУ – 69 % (допустимый)

Качество знаний - 63% (оптимальный)

Успеваемость – 88 % (высокий)

Средний балл –3,9 (допустимый)

Были выявлены ошибки:

вычислительные ошибки – 25%

решение задачи – 100%

решение уравнений - 50 %

периметр – 38%.

Вывод: По итогам контрольных работ по математике можно сделать вывод, что все обучающиеся 2-4 классов владеют базовыми знаниями и умениями на достаточном уровне. Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;

- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

Рекомендации: В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

1. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы.

2. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
3. Совершенствовать навыки решения всех типов задач.
4. Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:
 - 1) тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20 и т.д. уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
 - 2) добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
 - 3) добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел;
 - 4) добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;1000 и т.д.;
 - 5) добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

Русский язык 2-4 классы

класс	учитель	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Висленева Г.В.	10	10	4	2	2	2
3	Макарова В.П.	11	10	1	3	3	3
4	Симкова С.Н.	8	8	2	4	2	0

2 класс

СОУ –63 % (допустимый)

Качество знаний - 60% (оптимальный)

Успеваемость – 80 % (оптимальный)

Средний балл – 3,8 (допустимый)

Были выявлены ошибки:

60% -безударная гласная, словарные слова, двойная согласная;

40% - разделительный мягкий знак;

60% - части речи;

40% -фонетический разбор.

3 класс

СОУ – 45 % (критический)

Качество знаний – 40 % (допустимый)

Успеваемость – 70% (допустимый)

Средний балл – 3,2 (критический)

Были выявлены ошибки:

безударные гласные, проверяемые ударением -60%,
удвоенные согласные (40%),

допускают пропуск, замену, вставку букв -40%.

Грамматическое задание – 50% сделано с ошибками

4 класс

СОУ – 66 % (допустимый)

Качество знаний 75 % (высокий)

Успеваемость – 100 % (высокий)

Средний балл – 4 (оптимальный)

Были выявлены ошибки:

ошибки на постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами- 50% ошибки на предлоги и приставки, правописание слов с ъ знаком – 38%.

Грамматическое задание – 63% сделано с ошибками.

Вывод: По итогам контрольных работ по русскому языку можно сделать вывод, что во 2 и 4 классах дети в основном усвоили программный материал, но есть пробелы в знаниях обучающихся и дети допускают типичные ошибки.

Рекомендации: учителям начальных классов усилить работу по улучшению качества знаний обучающихся по русскому языку по темам, в которых допущены ошибки. Осуществлять индивидуальные занятия, усилить контроль над деятельностью каждого ученика, проводить тренинги, тестирование по отдельным темам, продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях отдельных учеников, уделять повышенное внимание к слабоуспевающим. Разработать комплекс мер для развития учебной мотивации, поощрять творческие возможности каждого ученика. Организовать систему индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей.

Результаты проверки техники чтения.

Класс	1	2	3	4
Количество учащихся в классе	4	11	12	8
Количество учащихся при проверке	4	11	12	6
Способ чтения:				
Словами		8	9	5
Слогами	4	3	3	
НЕ читают		0	0	
Правильность чтения:				
Читают без ошибок	2	0	1	3
Допускают ошибки при чтении	2	11	11	3
Осмысленность чтения:				
Понимают прочитанное	2	9	12	5
НЕ понимают прочитанного	2	2	0	1
Кол-во/процент	2/50%	4 /36%	1 /8%	0
Группа риска – читают НИЖЕ нормы	Алексеев И. Тараканова А.	Воронкова У Виноградова З. Манишина А. Мясина М.	Павлова М	

Кол-во/процент Группа уч-ся, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – укладывается в нормативы чтения	2/50%	6 /55%	8 /67%	2 /33%
Кол-во/процент Группа уч-ся, достигших более высоких результатов – чтение ВЫШЕ нормы	0	1 /9% Кириллова Ев.	3 /25% БаянВ. ВасюшинаА. Максимов И.	4 /67%
Уровень готовности класса к дальнейшему обучению*	базовый	базовый	высокий	высокий

*Уровни готовности класса к дальнейшему обучению: 76—100% В – высокий, 75-50% Б – базовый, 49-0% Н – низкий

Были выявлены ошибки:

Неправильное ударение, окончание;

Замена букв и слов.

Вывод: проверка показала, что большинство обучающихся 1-4 классов имеют навыки беглого, осознанного и выразительного чтения. Вместе с тем есть обучающиеся, которые не укладываются в нормы по ФГОС.

Рекомендации:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения;
- Учить на уроке выразительному чтению;
- Работать на уроках над чтением без ошибок.

В 1 классе были проведены срезовые работы по русскому языку и математике.

Работа по русскому языку показала, что первоклассники в диктанте не видят начало предложения или конец. 1 чел не может писать под диктовку. С грамматическими заданиями обучающиеся справились слабо: 67% не различают гласные и согласные, не могут разделить слово на слоги, подобрать слово к схеме, составить предложение из слов.

Работа по математике показала: обучающиеся научились считать в пределах 20, но испытывают затруднения при решении задач, сравнении величин, в геометрических заданиях.

Рекомендации:

- В следующем учебном году уделить больше внимания решению задач, работе с чертежами;
- Развивать логическое мышление;
- Отрабатывать навык грамотного письма;
- Развивать навык чтения.

Математика 5-9 классы учитель Кукушкина Н.И.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Ср.балл	СОУ	Успеваемость
5	0	2	1	3	33	2,8	35	50
6	0	0	6	3	0	2,6	17	67
7	1	2	1	0	75	4	66	100
8	0	1	3	3	14	2,7	31	57
9	0	0	2	4	0	2,3	23	33

СОУ в 6, 8, 9 классах находится на критическом уровне, 5 кл – допустимый, 7 кл – оптимальный.

Лучший результат показали обучающиеся 7 класса (66 % качество). Проблемы возникли только с алгебраическими дробями.

Обучающиеся 5 класса хорошо усвоили нахождение процента от числа, среднего арифметического, решение текстовых задач, но допускают много ошибок при вычислении с десятичными дробями.

Обучающиеся 6 класса на базовом уровне усвоили материал. Не умеют решать задачи с помощью уравнения, раскрывать скобки. Хорошо умеют работать с обыкновенными дробями.

Результаты контрольной работы показали низкий уровень знаний обучающихся 8 и 9 классов.

Рекомендации: на уроках повторения рассмотреть задания, с которыми обучающиеся слабо справились, совершенствовать вычислительный навык, умение решать задачи и уравнения.

Русский язык 5-9 классы

класс	учитель	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»
5	Беляева О.А.	6	5	0	2	3	0
6	Беляева О.А.	9	8	0	1	7	0
7	Кокорева И.Б.	4	4	0	2	1	1
8	Кокорева И.Б.	7	6	0	1	3	2
9	Беляева О.А.	8	5	0	3	2	0

5 класс

СОУ – 47 % (критический)

Качество знаний - 40% (допустимый)

Успеваемость – 100% (высокий)

Средний балл – 3,4 (критический)

Были выявлены ошибки:

ошибки на безударные гласные,

правописание личных окончаний глаголов,

правописание –тся и ться в глаголах.

Обучающиеся 5 класса показали слабые знания фонетического, морфологического, морфемного и синтаксического разборов.

6 класс

СОУ – 40% (критический)

Качество знаний – 12,5 % (критический)

Успеваемость – 100% (высокий)

Средний балл – 3 (критический)

Были выявлены ошибки:

Правописание не с существительными;

Правописание приставки при-;

Правописание падежных окончаний существительных;

Правописание *и* и *ни* в прилагательных.

7 класс

СОУ – % (критический)

Качество знаний -% (оптимальный)

Успеваемость – % (высокий)

Средний балл –3,3 (критический)

Были выявлены ошибки:

на правописание частиц не-ни;

необоснованная поставка запятой;

непроверяемые безударные гласные в корне слова;

знаки препинания в деепричастном обороте;

правописание отрицательных местоимений.

100% обучающихся 7 класса допустили ошибки в синтаксическом разборе предложений и пунктуационный разбор СПП.

8 класс

СОУ – 34 % (критический)

Качество знаний - 17% (критический)

Успеваемость – 67 % (допустимый)

Средний балл – 2,8 (критический)

Были выявлены ошибки:

правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова;

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова;

Правописание отрицательных наречий;

Правописание наречий, приставок

Необоснованная поставка запятой.

100% допустили ошибки в морфологическом разборе слов определении типа связи слов в словосочетании.

9 класс

СОУ – 53 % (критический)

Качество знаний - 60% (оптимальный)

Успеваемость – 100% (высокий)

Средний балл – 3,6 (критический)

Были выявлены ошибки:

орфография;

лексика;

фразеология;

Морфология.

Вывод: По итогам контрольных работ по русскому языку можно сделать вывод, что в 5 и 9 классах обучающиеся в основном усвоили программный материал, но есть пробелы в знаниях обучающихся.

Рекомендации: учителям русского языка усилить работу по улучшению качества знаний обучающихся по русскому языку по темам, в которых допущены ошибки. Осуществлять индивидуальные занятия, усилить контроль над деятельностью каждого ученика, проводить тренинги, тестирование по отдельным темам, продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях отдельных учеников, уделять повышенное внимание к слабоуспевающим. Разработать комплекс мер для развития учебной мотивации, поощрять творческие возможности каждого ученика

Английский язык начальные классы, учитель Качалова Т.В.

начальная школа

класс	Кол-во уч-ся всего	Кол-во уч –ся выполнявших работу	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	11	11	1	4	5	1	91	45	3,5	50
3	12	12	3	4	5	0	100	58	3,8	56
4	8	6	2	2	0	2	67	67	3,6	60

Вывод: качество знаний находится на оптимальном уровне в 3-м и 4-м классах, во 2-ом классе – на допустимом уровне. 100% обучающихся 3 класса усвоили материал.

Рекомендации:

1. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях.
2. Чаще проводить работу по составлению предложений.
3. Усилить работу по использованию форм глагола.
4. Усилить контроль грамматики по пройденным темам.
5. Усилить контроль лексики по пройденным темам.

Английский язык основная школа

класс	Кол-во уч-ся всего	Кол-во уч –ся выполнявших работу	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	6	5	-	4	1	-	100	80	3,8	58
6	9	8	0	1	6	1	88	13	3	50
7	4	3	3	0	1	0	100	66	4,3	79
8	7	7	0	3	4	0	100	43	3,4	48

9	9	8	1	4	3	0	100	63	3,8	58
---	---	---	---	---	---	---	-----	----	-----	----

Вывод: критический уровень обученности в 6 классе, в 7 и 9 классах – оптимальный, в 8 классе – допустимый, в 5 классе – высокий.

Рекомендации:

1. Учесть характер допущенных ошибок.
2. Усилить работу по знанию изучаемой лексики.
3. Усилить работу по совершенствованию навыка чтения.
4. Усилить контроль выполнения домашнего задания.
5. Использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Вывод: все учащиеся успешно справились с работой. Результаты контрольных работ показали, что учащиеся слабо владеют лексикой и грамматикой. Для решения этих проблем нужно:

- ✓ Разнообразить работу по усвоению изучаемой лексики.
- ✓ Продолжить работу по усвоению грамматического материала.
- ✓ Применять методы активизации употребления лексического и грамматического материала в речи учащихся.
- ✓ Использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся
- ✓ Усилить контроль выполнения домашнего задания.

Анализ результатов ГИА-9

В 2021–2022 учебном году в 9-ом классе обучалось 9 учеников, из них 1 – домашнее обучение (ОВЗ). Экзамены проходили в обычном режиме.

9 февраля 2022г прошло итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Класс	Количество	Присутствовали	% участия	Зачет	Незачет	% успеваемости	Наивысш. балл	Худший балл
9	9	8	90%	8	0	100	18	15

В собеседовании приняли участие 8 учащихся 9 класса, 1 чел отсутствовал по болезни. Общее количество баллов за выполнение всей работы – **20**. Участник собеседования получает зачет в случае, если за выполнение работы он набрал **10 или более баллов**.

Зачет получили все учащиеся.

Средний балл в классе-**17 баллов**.

Результаты:

- Все учащиеся прочитали текст, соблюдая пунктуационное оформление текста.
- Темп чтения соответствовал коммуникативной задаче.
- При пересказе прочитанного текста в основном учащимися были сохранены микротемы.

- При пересказе все обучающиеся соблюдали фактологическую точность.
- При работе с высказыванием всем учащимся удалось логично и уместно включить в свой пересказ приведенное высказывание.

- С монологическим высказыванием все обучающиеся справились. Ребята выбирали первую тему для собеседования (на основе описания фотографии). Высказывания характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена

- Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок.

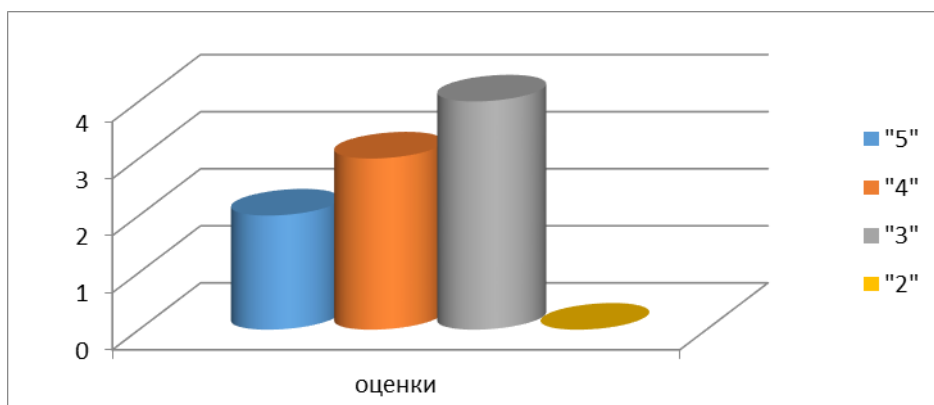
- Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок.

Анализируя результаты монологического высказывания и диалога следует, сделать вывод о том, что речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции.

Учителям – предметникам были даны рекомендации:

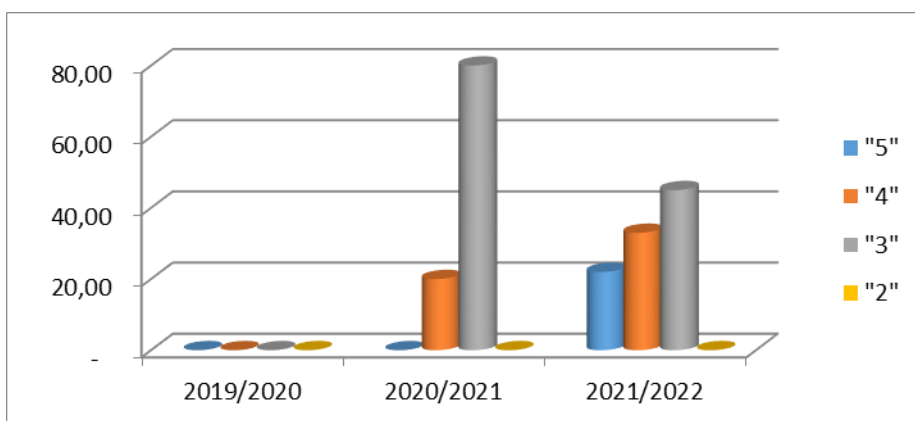
- отрабатывать на уроках навыки пересказа текста;
- развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений);
- создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану;
- активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль).

Русский язык учитель Беляева О.А.



Обучаемость -100% Качество – 56%
из них, ГВЭ «5» - 100% качества (учитель Качалова Т.В.)

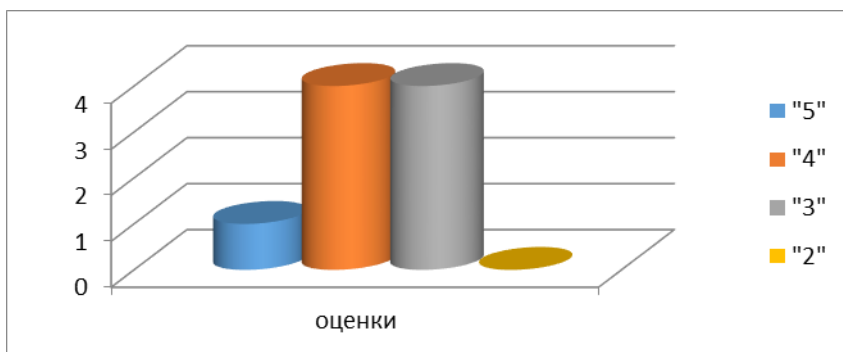
Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку за три года



По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году по сравнению с 2021 годом показатель качества подготовки выпускников повысился на 26%. Успеваемость стабильна (100%).

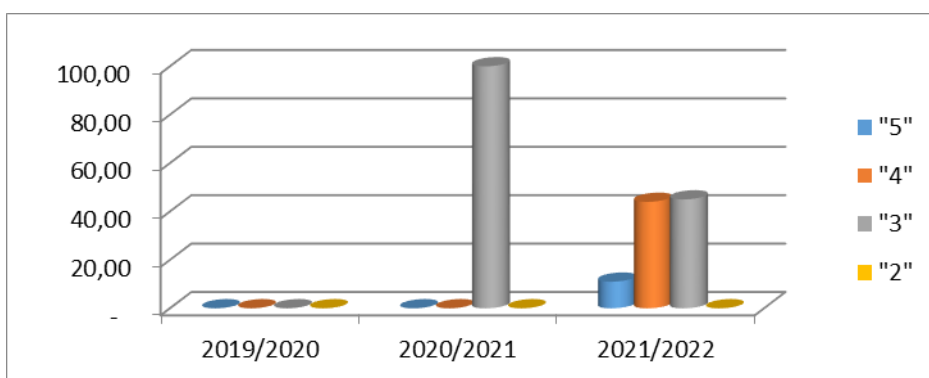
В 2020 году итоговая аттестация была отменена из-за пандемии коронавирусной инфекции.

Математика учитель Кукушкина Н.И.



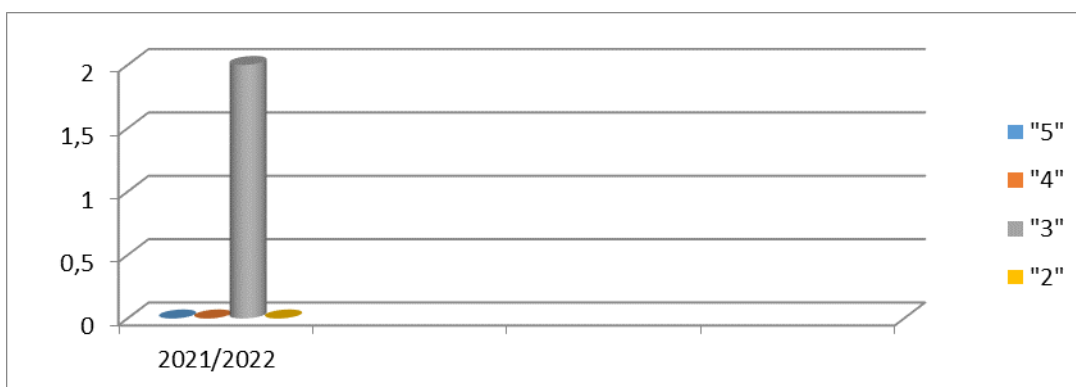
Обучаемость -100% Качество- 56%
из них, ГВЭ «4» - 100% качества (учитель Качалова Т.В.)

Результаты сдачи ОГЭ по математике за три года



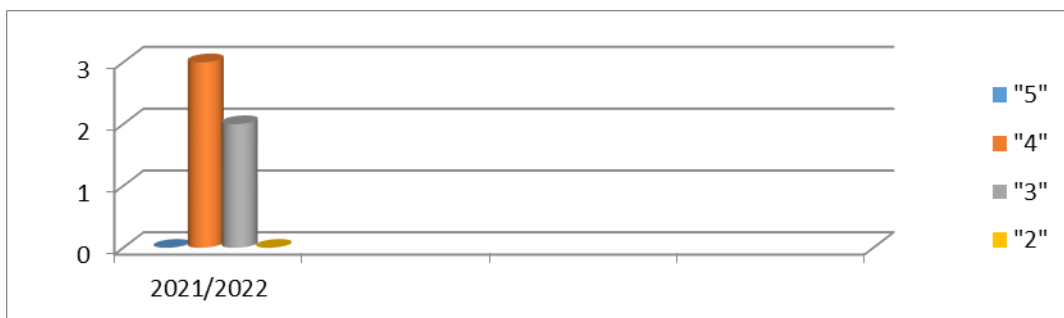
По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году по сравнению с 2021 годом показатель качества подготовки выпускников повысился на 56%. Успеваемость стабильна (100%).

Обществознание учитель Редькина Е.К.



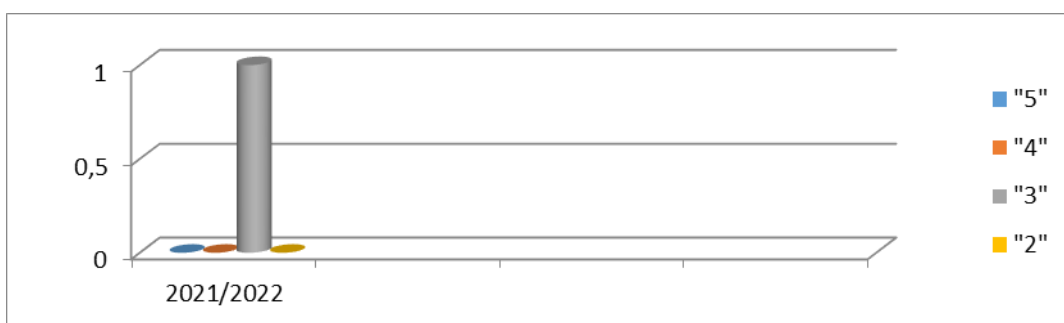
Успеваемость 100%, качество – 0%. Предмет выбрали 2 чел. из 8 (25%).

Биология учитель Козлова Н.И.



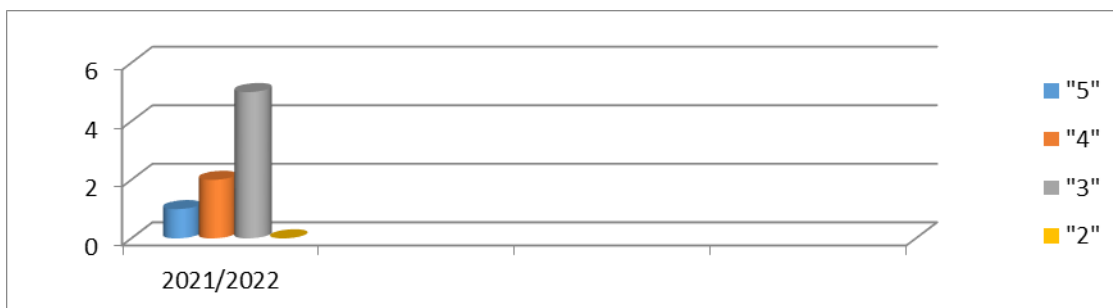
Успеваемость 100%, качество – 60%. Предмет выбрали 5 чел. из 8 (63%).

История учитель Редькина Е.К.



Успеваемость 100%, качество – 0%. Предмет выбрали 1 чел. из 8 (13%).

География учитель Редькина Е.К.



Успеваемость 100%, качество – 37,5%. Предмет выбрали 8 чел. из 8 (100%).

Все обучающиеся закончили учебный год и получили аттестаты.

Анализ результатов обучения по школе

Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум и более предметам	Уровень обученности, %	Уровень качества, %
1	4	Все переведены во 2 кл					
2	11	1	4	0	1	91	45
3	12	0	5	0	0	100	42
4	8	0	5	0	0	100	63

5	7	0	4	0	0	100	57
6	9	0	1	0	0	100	11
7	4	1	1	0	0	100	50
8	7	0	1	0	0	100	14
9	9	1	1	0	0	100	22
1-9	72	3	22	0	1	98,5	37,3

Диаграмма 1. Уровень обученности обучающихся 2–9-х классов (в %)

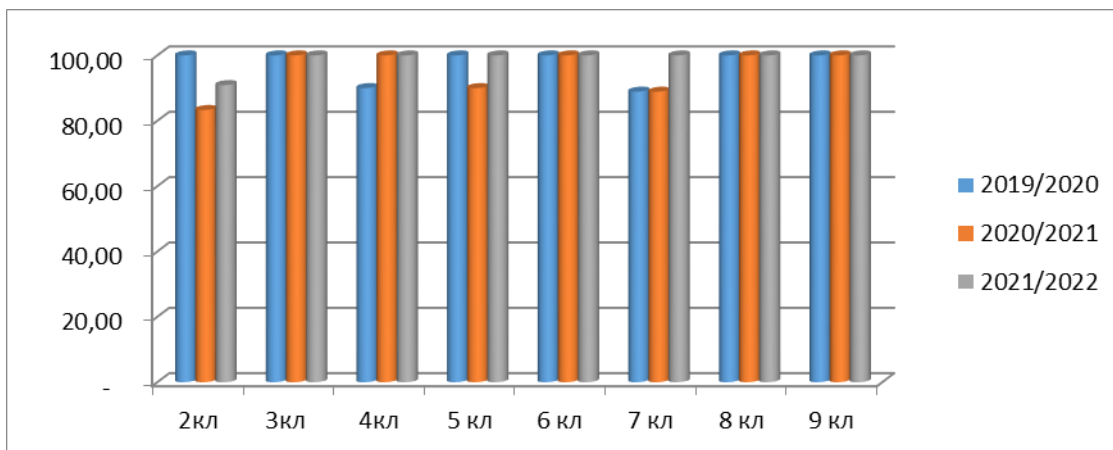
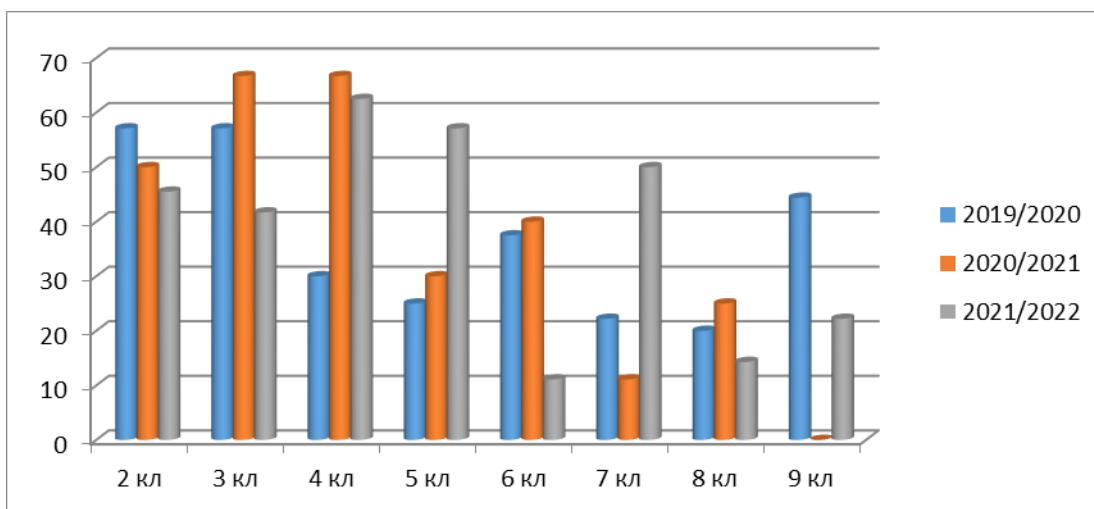
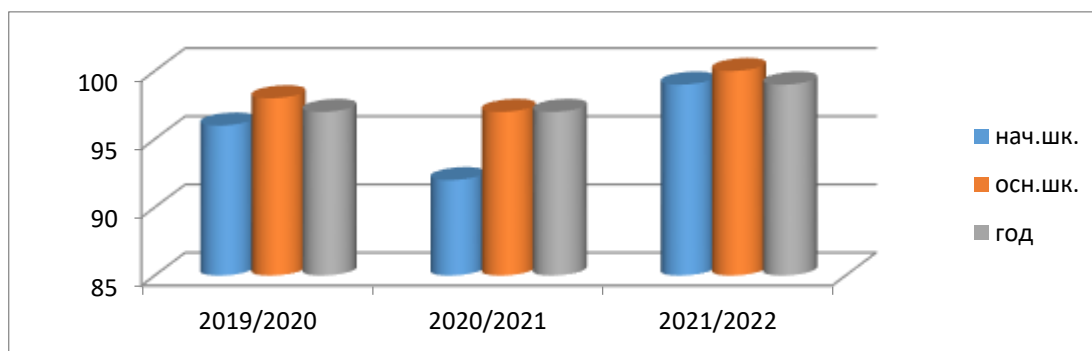


Диаграмма 2. Уровень качества знаний обучающихся 2-9 классов (в %)



Сравнительный анализ успеваемости за три года



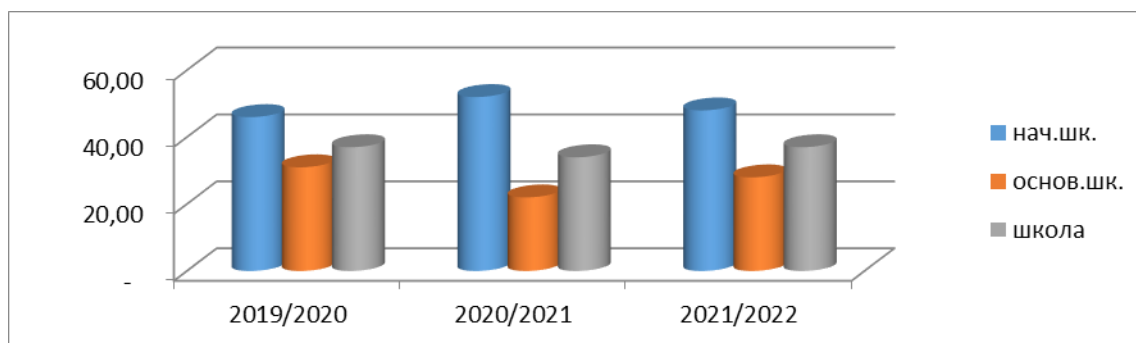
Сравнительный анализ показывает, что по начальной школе успеваемость составляет 99%. По основному звену успеваемость – 100%. В целом по школе успеваемость стабильна 99%.

Сравнительный анализ качества по классам



По школе качество составило 37,3%. Второгодники 1% (ОВЗ).

Сравнительный анализ качества обученности за три года



Успеваемость и качество знаний по предметам за 3 года в начальной школе

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Усп.	Кач	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Математика	96%	52%	92%	80%	99%	69%
Русский язык	96%	52%	92%	54%	99%	57%
Лит.чтение	96%	88%	96%	88%	99%	81%
Ин.яз. (англ.)	96%	54%	92%	71%	99%	56%

Окр.мир	96%	63%	96%	71%	100%	70%
Технология	97%	97%	100%	88%	100%	93%
ИЗО	100%	92%	100%	88%	100%	92%
Музыка	100%	92%	100%	92%	100%	100%
Физкультура	100%	100%	100%	92%	100%	97%

**Успеваемость и качество знаний по предметам
за 3 года в основной школе**

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Математика	97%	47%	100%	38%	100%	35%
Информатика	96%	83%	100%	96%	100%	95%
Русский язык	97%	54%	100%	40%	100%	45%
Литература	92%	72%	100%	78%	100%	75%
Ин.яз. (англ.)	97%	64%	100%	58%	100%	56%
Второй ин.яз (нем)	100%	44%	100%	55%	100%	61%
Физика	96%	48%	100%	68%	100%	60%
Химия	100%	50%	100%	43%	100%	56%
Биология	97%	64%	100%	50%	100%	53%
География	97%	64%	100%	81%	100%	75%
История	97%	69%	100%	81%	100%	81%
Обществознание	97%	77%	100%	96%	100%	90%
Музыка	97%	93%	100%	84%	100%	85%
Физкультура	97%	92%	100%	100%	100%	96%
ИЗО	96%	92%	100%	77%	100%	66%
Технология	97%	97%	100%	100%	100%	91%

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Таким образом, по сравнению с предыдущим годом качество по школе повысилось на 3 %, успеваемость повысилась на 2 %. Начальную школу окончили 36 обучающихся. Качество составило 48,4%. Лучший показатель в 4 классе (63%). Неуспевающие: Виноградова З. (2 кл) обучалась по пробной программе 7.1, направлена на ПМПК. Также на ПМПК направлена Тараканова А. (1 кл), показавшая низкие результаты освоения программы 1 класса.

Основное звено окончили 36 обучающихся. Качество составило 22%. Лучшие показатели в 5 кл (57% качества) и в 7 кл (50%). Снижение качества знаний в 6 и 8 классах.

Рекомендации: работу по повышению качественных показателей за 2021-2022 года считать удовлетворительной.

Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по их предмету.

Классным руководителям конструктивно работать над повышением качества обучения в следующем учебном году.

Учителям начальных классов продолжить работу по повышению качества обучения в следующем учебном году.

Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах полнее реализовывать лично-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В течение учебного года проводился внутришкольный мониторинг качества обученности обучающихся.

1.1. Стартовые мониторинги.

1.1.1. В рамках внутришкольного контроля проведена стартовая диагностика обучающихся 1 класса с целью выявления общей готовности детей к обучению в школе. В ходе диагностики проверялись: Диагностика состояла из 4-х заданий по математике и 3-х заданий по чтению.

Справились:

Зрительное восприятие – 2 чел (66%)

Пространственное восприятие -1 чел (33%)

Решение задач на слух – 3 чел (100%)

Сравнение множеств – 3 чел (100%)

Классификация -3 чел (100%)

Фонетический слух – 3 чел (100%)

Звуковой анализ – 1 чел (33%)

Вывод: 1 чел (Трофимова Миланья) показала высокий уровень математических способностей, 2 чел (Алексеев Илья и Орехова Ангелина) показали средний уровень математических способностей. Все первоклассники показали низкий уровень по чтению и письму.

1.1.2. Согласно плана внутришкольного контроля с 13 сентября по 23 сентября 2021 г прошли входные контрольные работы по математике и русскому языку во 2-9 классах.

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года.

Во 2-4 классах прошла проверка техники чтения.

Цель: выявление качества чтения (правильность, осознанность, выразительность).

Начальная школа

Математика 2-4 классы

класс	учитель	Кол-во уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	кач
2	Висленева Г.В.	11	9	2	2	5	0	100%	44%
3	Макарова В.П.	12	9	2	0	5	2	78%	22%
4	Симкова С.Н.	7	6	1	3	0	2	67%	67%

Анализ результатов контрольных работ показывает:

Все учащиеся 2 класса успешно справились с контрольной работой. Учащиеся усвоили устные приемы в пределах 20, умеют решать задачи, строить отрезки заданной длины. Трудности возникли при сравнении величин (56% допустили ошибки).

33% обучающихся 3 класса допускают ошибки на сложение и вычитание чисел в пределах 100, 44% затрудняются в решении уравнений и сравнении величин, 55% обучающихся не могут построить прямоугольник. Качество составляет 22%.

67% обучающихся 4 класса не знают порядок действий, допускают ошибки на делении, 50% допускают вычислительные ошибки на другие действия, 33% не справились с задачей.

Таким образом, результаты контрольных работ показали, что у обучающихся 3-4 классов слабо сформирован вычислительный навык, что сказывается на решении задач и уравнений.

Рекомендации: совершенствовать вычислительные навыки, учить правильно выполнять построение геометрических чертежей, осознанно выполнять проверку в уравнениях. Использовать дифференцированный подход в обучении

Русский язык 2-4 классы

класс	учитель	Кол-во уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	кач
2	Висленева Г.В.	11	8	3	2	2	1	88%	63%
3	Макарова В.П.	12	8	0	1	4	3	63%	13%
4	Симкова С.Н.	7	6	2	3	1	0	100	83

Входные контрольные работы по русскому языку были проведены в форме диктанта с грамматическим заданием в 3-4 классах, в форме списывания готового текста во 2 классе.

Анализ результатов показывает:

Обучающиеся 2 класса умеют соблюдать красную строку, правильно писать слова, заглавную букву в начале предложения, правильно переносить слова, ставить знаки препинания в конце предложения. Только 38% обучающихся допускают ошибки. Каллиграфичное письмо у 63% второклассников.

62% учащихся 3 класса допускают пропуск, замену букв, правописание слов с ь знаком, 75% допускают ошибки в словах на безударную гласную, 38% допускают ошибки на другие правила. 100% учащихся 3 класса допустили ошибки при выполнении грамматического задания.

Учащиеся 4 класса грамотно пишут под диктовку. Только 17% (1 чел) допустили ошибки на пропуск, замену, вставку букв, правописание гласных после шипящих, правописание слов с безударной гласной, на предлоги и приставки. 67% учащихся не справились в полном объеме с грамматическим заданием.

Таким образом, можно сделать вывод, что чаще всего обучающиеся начальной школы допускают ошибки на пропуск, замену, вставку букв, правописание безударных гласных.

Рекомендации: развивать орфографическую зоркость.

Проверка техники чтения

класс	учитель	поним. прочит.	выразит	правильность	Темп		
					ниже	норма	выше
2	Висленева Г.В.	70%	40%	0%	70%	10%	20%
3	Макарова В.П.	100%	20%	20%	20%	80%	0%

4	Симкова С.Н.	86%	71%	29%	0%	57%	43%
---	--------------	-----	-----	-----	----	-----	-----

Основной способ чтения учащихся 2 класса – по слогам, все учащиеся допускают много ошибок, в основном читают ниже нормы, но понимают прочитанное.

Основной способ чтения учащихся 3 класса- по слогам + целое слово, 40% допускают ошибки на замену букв, слов, неправильное ударение. 80% читают по норме, понимают прочитанное, но не выразительно.

Основной способ чтения учащихся 4 класса - слог+целое слово. 70% допускают ошибки на замену букв, слов, неправильное ударение. 100% учащихся читают по норме и выше нормы, понимают прочитанное и выразительно, кроме Соколовой Н. и Манишиной М.

Рекомендации: совершенствовать навык чтения.

Основная школа

Русский язык

класс	учитель	Кол-во уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	кач
5	Беляева О.А.	6	4	0	2	2	0	100%	50%
6	Беляева О.А.	8	4	0	0	4	0	100%	0%
7	Кокорева И.Б.	4	2	0	1	1	0	100%	50%
8	Кокорева И.Б.	8	7	0	0	3	4	43%	57%
9	Беляева О.А.	8	7	0	1	3	3	57%	14%

В 5 - 9 классах входная контрольная работа проведена в форме теста.

Вывод: с работой справились все обучающиеся 5, 6, 7 классов, но качество низкое. Самые низкие результаты в 9 классе.

Рекомендации: в урок включать задания на устранение пробелов в знаниях учащихся.

Математика 5-9 классы

класс	учитель	кол-во уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	кач
5	Кукушкина Н.И.	6	4	1	1	0	2	50%	50%
6	Кукушкина Н.И.	9	8	0	0	1	7	13%	0%
7	Кукушкина Н.И.	4	3	1	1	1	0	100%	67%
8	Кукушкина Н.И.	8	6	0	1	1	4	33%	17%
9	Кукушкина Н.И.	8	5	1	2	0	2	60%	60%

Вывод: 60% обучающихся 9 класса качественно справились с предложенной работой, но из них только 1 чел справился с работой на 100%. 80% не смогли решить задачу с помощью уравнения. 100% обучающихся справились с заданиями на квадратный корень и степень с натуральным показателем. 80% умеют решать

квадратные уравнения, 60 % умеют выполнять действия с алгебраическими дробями, решать линейные неравенства и находить угол в треугольнике. Контрольная работа состояла из заданий, включенных в ОГЭ. Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся 9 класса в целом неплохо знают материал 5-8 классов. В дальнейшей работе надо учесть пробелы в знаниях и в урок включать задания на повторение.

Анализ входной административной контрольной работы по английскому языку в 5 классе (Учитель: Качалова Т.В.)

Цель: определение уровня сформированности знаний, умений и навыков по английскому языку за курс начальной школы.

Кол-во уч-ся всего	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6	6	3	2	1	-	100	83	4,3

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

Допущенные ошибки	Кол – во учащихся / %
✓ использование модального глагола	2/33
✓ использование вопросительных слов	2/33
✓ использование артикля	2/33
✓ знание числительных	2/33
✓ недостаточный навык по составлению предложений	1/16
✓ использование форм глагола to be	1/16

Рекомендации:

1. Регулярно проводить работу по составлению предложений.
2. Усилить работу с вопросительными словами.
3. Усилить контроль лексики по пройденным темам.

1.2. Промежуточный административный контроль за I полугодие 2021/2022 уч.г.

Административные контрольные работы во 2-9-х классах проводились согласно утверждённому графику в декабре 2021г.

Цель: определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 2-9 классов.

Итоги промежуточной аттестации за 1 полугодие

класс	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач-во	учитель
	Русский язык	1	6	1	1	89%	78%	

2	Математика	5	2	1	1	89%	78%	Висленева Г.В.
	Литературное чтение	2	1	3	3	67%	33%	
	Английский язык	Нет оценок						Качалова Т.В.
3	Русский язык	2	4	0	2	75%	75%	Макарова В.П.
	Математика	3	2	2	1	88%	63%	
	Литературное чтение	1	5	2	1	89%	67%	
	Английский язык	2	4	3	1	90%	60%	Качалова Т.В.
4	Русский язык	2	4	1	0	100%	86%	Симкова С.Н.
	Математика	1	5	1	0	100%	86%	
	Литературное чтение	3	2	1	0	100%	83%	
	Английский язык	1	4	1	0	100%	83%	Качалова Т.В.
5	Русский язык	1	0	5	0	100%	16%	Беляева О.А.
	Английский язык	0	2	2	0	100%	50%	Качалова Т.В.
	Математика	1	1	1	1	75%	50%	Кукушкина Н.И.
6	Русский язык	0	1	3	3	56%	14%	Беляева О.А.
	Английский язык	0	0	4	1	80%	0%	Качалова Т.В.
	Математика	0	0	3	4	43%	0%	Кукушкина Н.И.
7	Русский язык	1	1	1	1	75%	50%	Кокорева И.Б.
	Английский язык	2	1	1	0	100%	75%	Качалова Т.В.
	Алгебра	0	4	1	1	75%	50%	Кукушкина Н.И.
8	Русский язык	0	0	2	3	40%	0%	Кокорева И.Б.
	Английский язык	0	3	3	0	100%	50%	Качалова Т.В.
	Алгебра	0	1	4	1	83%	17%	Кукушкина Н.И.
9	Русский язык	1	0	5	0	100%	16%	Беляева О.А.
	Английский язык	1	4	1	0	100%	83%	Качалова Т.В.
	Алгебра	1	2	2	1	83%	50%	Кукушкина Н.И.

Вывод:

- 1) Успеваемость по школе составила 84,5%, качество 50,5%.
- 2) Наиболее высокие результаты качества выполнения работа по промежуточной аттестации:
 - ✓ 4 класс: русский язык, литературное чтение, математика 100% успеваемость, 83% качество.
 - ✓ 7 класс: русский язык 75% успеваемость, 50% качество.
 - ✓ 5 класс математика: 75% успеваемость, 50% качество.

- ✓ 9 класс алгебра: 83% успеваемость, 50% качество.
- 3) Низкий уровень качества выполнения работ показали обучающиеся:
 - ✓ 5 и 6 классы - русскому языку;
 - ✓ 6 класс - математика;
 - ✓ 8 класс- алгебра, русский язык;
 - ✓ 9 класс – русский язык.

Рекомендации:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.3. Контроль методики преподавания предметов

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год проведен классно-обобщающий контроль в 1, 5 и 9 классах.

1.3.1. с 18 - 23 октября 2021 г. был проведен классно-обобщающий контроль в 5 классе.

Тема: «Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в среднем звене школы».

Цель: выполнение требований по преемственности обучения; выявление степени адаптации обучающихся к основной школе; выявление уровня преподавания учителей-предметников.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Посещены и проанализированы уроки:
 - История (Редькина Е.К., соответствие занимаемой должности)
Тема: «Ассирийская держава».
 - Русский язык (Беляева О.А., первая квалификационная категория)
Тема: «Тире между подлежащим и сказуемым».
 - Литература (Беляева О.А., первая квалификационная категория)
Тема: «Ритм, рифма, её виды».
 - Английский язык (Качалова Т.В., соответствие занимаемой должности)
Тема: «История семьи».
 - Немецкий язык (Козлова Н.И., первая квалификационная категория)
Тема: «Анкета»
 - Математика Учитель: Кукушкина Н.И. (первая категория)
Тема урока: «Решение задач с помощью уравнений».
2. Проведен анализ успеваемости обучающихся 5 класса в сравнении с прошлым учебным годом.
3. Проведена проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
4. Педагогом-психологом проведена диагностика класса.

Контроль осуществляли: директор Кокорева И.Б., завучи Кукушкина Н.И. и Редькина Е.К., психолог Сущенко Е.А.

Визитная карточка класса:

1. Всего в классе обучается 6 человек.
2. Мальчиков – 3, девочек - 3.
3. Учитель начальных классов – Беляева Н.Н.
4. Классный руководитель 5 класса – Редькина Е.К.

Выводы и рекомендации:

1. Работа учителей на посещённых уроках строится с учётом возрастных особенностей детей. Уровень преподавания учебных предметов хороший, в основном соответствует современным требованиям.

2. Все учителя установили контакт с классом.
3. Включать в урок физминутки и этап «Рефлексия».

2. Сравнительный анализ успеваемости учащихся 5 класса

Анализ качества знаний обучающихся 5 класса в сравнении с прошлым учебным годом (по основным предметам)

№	Фамилия, имя	Русский язык		Математика		Литература		Английский язык	
		4 кл.	5 кл.	4 кл.	5 кл.	4 кл.	5 кл.	4 кл.	5 кл.
1	Абдуллаева Ольга	4	4	4	4	5	5	4	4
2	Боданова Арина	4	4	4	4	5	5	5	5
3	Борцов Максим	3	3	3	3	4	4	4	3
4	Вишняков Данила	3	3	3	3	4	4	3	3
5	Коренькова Милана	4	4	4	3	5	5	4	4
6	Михайлов Андрей	4	4	4	4	4	4	4	4

Результаты успеваемости учащихся за 1 четверть и прошлый учебный год показали, что в основном все учащиеся подтвердили свои оценки.

3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

Цель контроля: выполнение единого орфографического режима.

Проверка показала, что рабочие тетради есть у всех учащихся. Записи в основном ведутся аккуратно.

Учащиеся выполняют домашние задания, но не в полном объеме. Многие задания списывают из ГДЗ.

Небрежно ведет тетрадь Вишняков Д. и Борцов М.

4. Результаты обследования педагогом-психологом Сущенко Е.А.

Цель исследования: определение уровня адаптации учащихся 5 класса.

В обследовании приняли участие 5 учащихся.

Применяемые методики:

1. Тест цветовых отношений Эткинда. Уровень адаптации.
2. Школьная тревожность Филлипа.
3. Наблюдение в процессе учебной деятельности (посещение уроков)

Вывод психолога:

- анализ результатов диагностики учащихся 5 класса показывает, что адаптация у пятиклассников проходит на среднем уровне. Наблюдается повышенная тревожность в школе, все учащиеся испытывают страх проверки знаний и страх самовыражения, а также боятся не соответствовать ожиданиям взрослых (учителей и родителей);
- повышенный уровень тревожности наблюдается по 5 факторам у 4 учащихся;
- 1 учащийся нуждается в психологической и педагогической поддержке.

Общие выводы:

Согласно анализам уроков, проверке тетрадей обучающихся, сравнительному анализу качества обученности, проведенному опросу педагога-психолога можно сделать следующие выводы:

1. Все обучающиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала основной школы.
2. Большинство обучающихся осознают необходимость обучения, владеют умственными операциями.
3. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.
4. Учителя, преподающие в 5 классе, хорошо знают предмет, методику преподавания.
5. Учителя учитывают возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся.
6. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.
7. Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5 класса к новым условиям обучения протекает в допустимые сроки и оптимально.

1.3.2. с 20.12 по 24.12.2021 г. проведен классно-обобщающий контроль в 1 классе.

Цель: Выполнение требований по преемственности при переходе из ДОУ и выявление степени адаптации обучающихся к школе

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение уроков; собеседование с классным руководителем; проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

Проверку проводили директор школы Кокорева И.Б., заместитель директора по УВР Кукушкина Н.И., школьный психолог Сущенко Е.А.

1 класс работает по программе «Школа России». Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации детей к школе. Согласно п. 2.9.5. Санитарных правил 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях» в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводилось 3 урока по 35 минут, в ноябре – декабре 4 урока по 35 минут.

1. Результаты диагностики мотивации и адаптации в 1-ом классе.

Провела школьный психолог Сущенко Е.А.

Методики: Рисунок «Что мне нравится в школе», анкета Н.Г.Лускановой

Дата обследования 20.12.2021 год

Количество учащихся – 3 человек

№п.п	Фамилия, Имя	Мотивация рисунок	Мотивация анкета	Адаптация
1.	Орехова Ангелина	Внешняя	27 б высокая	Средняя адаптация
2.	Трофимова Меланья	высокая	21 б средняя	Средняя адаптация
3.	Алексеев Илья	Внешняя	18б средняя внешняя	средняя внешняя

Заключение по результатам диагностики мотивации учения и адаптации ребенка в школе.

Мотивация учения по рисунку на тему: «Что мне нравится в школе» показала, что высокую мотивацию имеет 1 человек

Средняя внешняя мотивация- 2 чел.

Уровень школьной мотивации по специальной анкете Лускановой Н.Г

Высокая мотивация- 1чел.

Средняя мотивация – 1 чел.

Средняя внешняя мотивация –1чел

Уровень адаптации учащихся 1 класса:

Средняя адаптация –2 человека

Средняя внешняя адаптация – 1 человек

Адаптация учащихся 1 класс в целом проходит средне, двое учащихся с низким уровнем готовности имеют трудности в обучении.

Группа риска: Тараканова Александра и Алексеев Илья.

2. Проверка техники чтения.

Из 4-х обучающихся на момент проверки присутствовали 3.

Все обучающиеся научились читать. Основной способ чтения – слоговой.

Обучающиеся

понимают прочитанное. Орехова Ангелина читает ниже нормы (5 слов в 1 мин), остальные согласно нормы.

При чтении обучающиеся повторяют слова, заменяют буквы.

3. Проверка тетрадей по математике и письму показала следующее:

1. Тетради есть у всех обучающихся.

2. Тетради не подписаны согласно Положению о едином орфографическом режиме.

3. Не все обучающиеся пишут каллиграфично, учитель мало внимания уделяет формированию каллиграфии.
4. Не прослеживается индивидуальная работа с учащимися по каллиграфии.
5. **Посещение уроков** (учитель 1 класса Беляева Н.Н., 1 категория)
 - **Обучение грамоте. Тема: «Буква Ё, звук [й]**
 - **Обучение письму. Тема: «Письмо буквы й».**
 - **Музыка. Тема: «Родной обычай старины»**
 - **Математика. Тема: «Закрепление изученного»**
 - **Физкультура.** (Учитель Шульгина Л.Н., высшая кв.категория)

Тема: «Гимнастика»

Таким образом, посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Но надо отметить недостаточную работу по обучению каллиграфичному письму.

Обучающиеся имеют среднюю мотивацию к обучению, что сказывается на способности к обучению.

Адаптация первоклассников проходит удовлетворительно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по адаптации учащихся и формированию школьных навыков.
2. Разнообразить работу по развитию навыка чтения и письма.
3. Подписывать тетради согласно Положению о едином орфографическом режиме.

1.3.3. с 24 января по 28 января 2022 года прошел контроль преподавания предметов в 9-ом классе.

Тема: «Анализ состояния преподавания предметов в 9-ом классах».

Цель: проверка уровня преподавания учителей; организация повторения учебного материала; оказание индивидуальной помощи ученикам выпускного класса.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Посещены и проанализированы уроки.
 - алгебра (учитель Кукушкина Н.И.);
 - биология (учитель Козлова Н.И.);
 - химия (учитель Козлова Н.И.);
 - русский язык (учитель Беляева О.А.);
 - литература (учитель Беляева О.А.);
 - география (учитель Редькина Е.К.);
 - обществознание (учитель Редькина Е.К.);
 - ОБЖ (Нилов С.В.).
 2. Проведен анализ успеваемости обучающихся 9 класса в сравнении с прошлым учебным годом.
- Контроль осуществляли:** директор Кокорева И.Б., завучи Кукушкина Н.И. и Редькина Е.К., психолог Сущенко Е.А.

Визитная карточка класса:

1. Всего в классе обучается 9 человек.
2. Мальчиков – 4 человек, девочек - 5.
1. 1 чел на домашнем обучении по состоянию здоровья.
2. Классный руководитель 9 класса – Никольская Т.Е.

Вывод: почти все уроки прошли на высоком методическом уровне, в соответствии с ФГОС. На уроках географии, литературы, геометрии прослеживалась подготовка к экзаменам. Учащиеся были активны.

Рекомендации:

Учителям Козловой Н.И. и Нилову С.В.

- Строить урок в соответствии с ФГОС ООО.
- Тщательно готовиться к урокам.
- использовать на уроке разнообразные формы работы.
- Использовать ИКТ.

В МБОУ «Куженкинская ООШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего и основного общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–9-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Выводы

1. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2021/22 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2021/22 учебного года.
2. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение об аттестации. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ «Куженкинская ООШ». Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

1.4. Олимпиады.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В соответствии с приказом отдела образования с 21.09 по 25.10 2021 г. в школе был организован и проведен I /школьный/ этап олимпиады. Олимпиады прошли согласно составленному графику.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности,
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- пропаганда научных знаний.
- повышение эффективности участия обучающихся в последующих этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Основными принципами, лежащими в основе порядка проведения школьной олимпиады, стали:

- равенство предоставляемых возможностей для учащихся;
 - добровольная основа участия обучающихся;
 - прозрачность и объективность процедуры проведения и подведения итогов школьной олимпиады;
 - информационная безопасность.
- Тексты олимпиад предоставлены руководителями РМО.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады (победы и призовые места)

	4 кл	5 кл	6 кл	7кл	8 кл	9 кл
Русский язык	0	0	0	0	1	0
Окружающий мир	0	-	-	-	-	-
Математика	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	-	-	-	-	1	3
Музыка	-	-	-	1	2	
Биология	-	1	0	0	0	1
Химия	-	-	-	-	0	0
Английский язык	-	-	-	1	-	-
Обществознание	-	-	-	2	-	-
История	-	-	-	1	-	-
Литература	-	-	-	1	-	1
Физическая культура	-	5	6	2	3	5
Физика	-	-	-	-	0	0
Технология	-	1	1	1	1	-
География	-	0	0	0	0	0

--	--	--	--	--	--	--

Вывод:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021 г прошел на очень низком уровне. По таким предметам как, математика, география, физика, химия, математика 4 кл, русский язык 4 кл. нет призовых мест. Хорошие результаты по физической культуре, технологии. Среди учащихся наилучший результат у Максимов Никита 8 кл (1 место- физическая культура, 3 место – русский язык, технология, ОБЖ, музыка), Шмаков Ярослав 7 кл (1 место –обществознание, 3 место-анг. язык), Висленева Люба 7 кл (1 место- история, физическая культура, музыка, 3 место –технология, литература), Николаева Ксения 9 кл (1 место – физическая культура, литература, ОБЖ). Победителями также стали: Викторова Вероника 6 кл (технология), Кириллов Владислав 9 кл (физическая культура),Беляев Артем 6 кл (физическая культура), Михайлов Андрей 5 кл (физическая культура). Коренькова Милана 5кл (физическая культура), Абдуллаева Ирина 6кл (физическая культура).

Согласно плана работы с 15.11.2021 г по 16.12.2021 г. был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся приняли участие в олимпиаде по 12 предметам. Всего приняли участие 7 обучающихся 7 – 9 классов. Из них Максимов Никита (8 кл) – 5 предметов, Висленева Люба (7 кл) – 5 предметов, Николаева Ксения (9 кл) – 4 предмета, Шмаков Ярослав(7 кл) – 2 предмета, остальные по одному предмету.

Призеры:

Николаева К.(9кл) – 2 место литература, 2 место обществознание

Шмаков Я.(7кл) – обществознание 2 место

Победители:

Максимов Н.(8 кл) – русский язык

Висленева Л.(7 кл)- физическая культура

Вывод: обучающиеся школы приняли участие почти по всем предметам. Результаты низкие. Только две победы и три призера. Качество составило 42%.

Причины низких результатов:

1. Не ведется регулярная работа с сильными учащимися.
2. Ранние сроки начало олимпиады.
3. Некорректные задания олимпиад (задания не соответствующие уровню образования).

Рекомендации:

Всем учителям-предметникам составить дорожную карту по подготовке учащихся к олимпиадам.

4. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

4.1. Всероссийские проверочные работы весной 2022 г были перенесены на осень.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ,

ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год на начало учебного года проведен внутришкольный контроль рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

В ходе проверки выявлено следующее:

- 1) Титульный лист у всех оформлен единообразно, согласно Положению о рабочих программах.
- 2) В Пояснительной записке указаны цели и задачи, дана характеристика учебного предмета. Место учебного предмета у всех учителей заполнено согласно учебному плану на 2021-2022 уч.г.
- 3) Планируемые результаты определены правильно и в полном объеме всеми учителями.
- 4) Календарно-тематическое планирование по всем предметам во всех классах составлено в соответствии с рабочими программами и рассчитано на то количество часов, которое предусмотрено учебным планом школы на 2021 - 2022 учебный год. Календарно-тематическое планирование по предметам составлено с учетом специфики и предусматривает выполнение плановых практических, лабораторных, самостоятельных, творческих и контрольных работ.
- 5) Учебно- методическое обеспечение у всех учителей указано в полном объеме, а материально-техническое обеспечение не у всех указано. Большая часть учителей последнему разделу дала название не соответствующее Положению о рабочей программе.
- 6) Оформление рабочих программ в основном соответствует Положению.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год (план/факт)				Всего часов	
	1	2	3	4	План	Факт
Обязательная часть						
Русский язык	132/130	136/134	136/134	136/135	540	533
Математика	132/130	136/134	136/134	136/134	540	532
Литературное чтение	132/130	136/136	136/137	102/100	506	503
Родной язык	16/16	17/17	17/17	17/17	67	67
Литературное чтение на родном языке	17/17	17/17	17/17	17/17	68	68
Английский язык	-	68/68	68/68	68/68	204	204
Окружающий мир	66/66	68/68	68/67	68/67	270	268
Музыка	33/31	34/34	34/34	34/34	135	133
ИЗО	33/33	34/32	34/32	34/34	135	131
Технология	33/33	34/34	34/34	34/35	135	136
Физическая культура	99/97	102/102	102/102	102/102	405	403
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						

ОРКСЭ	-	-	-	34/34	34	34
-------	---	---	---	-------	----	----

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 99%.

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам: английский язык (2-4 кл), ОРКСЭ (4 кл), родной язык (2- 4 кл), литературное чтение на родном языке (1 - 4 кл), технология (2-4 кл) в структуре основной образовательной программы (ООП) – таблица 1.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1	2	3	4
Русский язык	98%	99%	99%	99%
Литературное чтение	98%	100%	100%	98%
Родной язык	100%	100%	100%	100%
Литературное чтение на родном языке	98%	100%	100%	98%
Английский язык	Не изучается	100%	100%	100%
Математика	98%	99%	99%	99%
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%
ОРКСЭ	Не изучается			100%
Изобразительное искусство	100%	94%	94%	100%
Музыка	91%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	98%	100%	100%	100%

Не в полном объеме выполнены программы по учебным предметам:

- русский язык (1-4 кл);
- математика (1- 4 кл);
- литературное чтение (1;4);
- литературное чтение на родном языке (1;4 кл);
- физическая культура (1 кл);
- музыка (1 кл);

- изобразительное искусство (2;3кл).

Сокращение количества часов произошло из-за праздничных дней.

Программы выполнены в полном объеме по всем предметам. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет резерва.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика.

Основное общее образование

Выполнение учебного плана на уровне ООО

Учебные предметы	Количество часов в год (план/факт)					Всего часов	
	5	6	7	8	9	План	Факт
Обязательная часть							
Русский язык	170/169	170/169	136/137	102/103	102/99	680	677
Литература	102/102	102/102	68/68	68/68	102/97	340	340
Родной язык	16/16	15/15	17/17	17/17	16/15	80	79
Родная литература	18/16	18/16	17/17	17/17	18/18	85	81
Английский язык	102/102	102/102	102/99	102/99	102/98	510	500
Второй иностранный язык (немецкий)	68/67	68/69	-	34/32	34/32	204	199
Математика	170/169	170/169	-	-	-	340	338
Алгебра	-	-	102/102	102/102	102/99	306	303
Геометрия	-	-	68/67	68/67	68/66	204	200
Информатика	-	-	34/33	34/35	34/33	102	101
История	68/67	68/67	68/67	68/69	68/67	340	337
Обществознание	-	34/34	34/35	34/35	34/33	136	137
География	34/33	34/33	68/69	68/68	68/65	272	268
Биология	34/34	34/35	68/67	68/67	68/65	272	268

Химия	-	-	-	68/65	68/64	136	129
Физика	-	-	68/68	68/68	102/96	238	230
Музыка	34/34	34/34	34/34	34/34	-	136	136
ИЗО	34/34	34/34	34/34	-	-	102	102
Технология	68/64	68/64	68/64	34/34	-	236	224
ОБЖ	-	-	-	34/34	34/34	68	68
Физическая культура	68/68	68/69	102/101	102/100	68/64	408	402
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Элективный курс по математике «Подготовка к ОГЭ по математике базовый уровень»	-	-	-	-	17/17	17	17
Элективный курс по русскому языку «Формирование языковых компетенций. От теории к практике»	-	-	-	-	17/16	17	16

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 99%.

Наглядное количество часов в таблице 2.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Русский язык	99%	99%	100%	100%	99%
Литература	100%	100%	100%	100%	95%
Родной язык	100%	100%	100%	100%	94%
Родная литература	99%	99%	100%	100%	100%
Английский язык	100%	100%	97%	97%	97%
Второй иностранный	99%	100%	Не	99%	99%

язык			изучается		
Математика	99%	99%	-		
Алгебра	Не изучается		99%	99%	98%
Геометрия			99%	99%	98%
Информатика			97%	100%	97%
Физика			100%	100%	94%
Биология	100%	100%	99%	99%	96%
Химия	Не изучается			96%	94%
Обществознание	100%	100%	100%	100%	97%
История	99%	99%	99%	100%	99%
География	100%	100%	99%	99%	97%
ИЗО	100%	100%	100%	Не изучается	
Музыка	100%	100%	100%	100%	Не изучается
Технология	94%	94%	94%	100%	
Физическая культура	100%	100%	99%	98%	94%
ОБЖ	Не изучается			100%	100%
Элективный курс по математике «Подготовка к ОГЭ по математике базовый уровень»	-		-	-	100%
Элективный курс по русскому языку «Формирование языковых компетенций. От теории к практике»	-		-	-	94%

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 94%.

Программы выполнены в полном объеме по всем предметам. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по учебным предметам: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия.

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Программы выполнены в полном объеме по всем предметам. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала

Выводы

1. Рабочие программы по предметам учебного плана по уровням образования реализованы на 95%. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.
2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.
3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации

1. Заместителю директора по УВР Кукушкиной Н.И.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2020/21 учебный год в срок до 30.06.2021.

1.2. Ознакомить педагогов с примерным учебным планом на 2021/22 учебный год в срок до 30.06.2021, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Разработать рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом на 2021/22 учебный год в срок до 26.08.2021.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В школе разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В 2021-2022 учебном году на основании заключений ПМПК коррекционно-развивающее обучение получали **5** человек:

- 1 чел. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 В1;

- 4 чел., с задержкой психического развития (ЗПР) Вариант 7.1.

По решению ВКК 2 чел были определены на домашнее обучение (5 кл и 9 кл).

Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводилось на основе разработанных АООП и АОП в соответствии с ФГОС.

Целью данной работы являлось:

- Обеспечение коррекции недостатков в речевом и познавательном развитии ребёнка и оказание ему помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы с учетом целевых ориентиров ФГОС.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных индивидуальными особенностями развития дошкольника.

Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках диагностического направления в 2021/22 учебном году педагогом-психологом Сущенко Е.А. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (6 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (8 человек);
- обучающихся 2, 5 классов с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (4 человека).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Сущенко Е.А. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2021/22 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-го класса с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-го класса с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 9-го класса готовность к государственной аттестации.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились во внеурочное время и часы, предусмотренные в расписании. Коррекционная работа осуществлялась в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планировалось не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. Коррекционно-развивающую работу можно считать результативной по итогам анализа успешности коррекционно-развивающей работы, которая отражается в позитивной динамике развития различных сфер ребенка.

В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты школы оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми.

Результатами консультаций выступают:

1. Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.
2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.
3. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Консультативная помощь семье строилась как выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время него собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Результатами консультаций выступают:

1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее педагога-психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию.
2. Положительные изменения в обучении и поведении обучающегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.
3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.
4. Повышение активности участия родителей в образовательной деятельности.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все поставленные задачи.

Для преодоления речевой недостаточности у обучающихся с ЗПР требуется специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс логопедических мероприятий, направленных на формирование всех компонентов языковой коммуникативной и регулирующей функций речи.

С целью оказания детям с ЗПР комплексной коррекционной помощи, активизации и расширения их способностей и компетенций проводились консультации по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса, проводились практические занятия.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена *содержательная направленность* коррекционной работы. Учитывался индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее воздействие реализовалось в форме индивидуальной и подгрупповой непосредственной образовательной деятельности, и было направлено на устранение пробелов предшествующего этапа развития, а так же ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с адаптированной образовательной

программой для детей с ОВЗ.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, использовались адекватные методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Коррекционно - развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей с ОВЗ.

Основными направлениями коррекционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в данном учебном году были:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания; - развитие фонематического слуха; - подготовка к анализу и анализ звукового состава слова; - развитие слоговой структуры слова; - расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой; - развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи; - развитие коммуникативных умений и навыков; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие психических функций.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, учителя начальных классов, тьютер по ОВЗ, директор школы при необходимости приглашаются педагоги-предметники. В течение учебного года прошло несколько заседаний, на которых рассматривалась успеваемость некоторых обучающихся. По решению школьного ПМПК были направлены на районную ПМПК обучающиеся: Тараканова А.(1 кл), Виноградова З. (2 кл). По решению ПМПК определены программы: Тараканова А. – 5.2., Виноградова З. –ЗПР (7.2).

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Кадровые условия реализации коррекционных программ школы: коррекционная работа осуществляется педагогом-психологом Сущенко Е., логопедом-дефектологом Свиридовой В.С., имеющими многолетний опыт работы, профессиональное образование, прошедшими курсовую подготовку и имеющими большой практический опыт обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

С детьми с ОВЗ и инвалидами работают педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию (Макарова В.П. и Шульгина Л.Н.), первую квалификационную категорию (Беляева О.А., Кукушкина Н.И.) и педагоги (Ковалева Г.В., Качалова Т.В., Никольская Т.Е.) в большинстве своем имеющие педагогический стаж более 15 лет. Все педагоги прошли специальные курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Анализ методической деятельности школы

Методическая работа в школе - важное звено системы непрерывного образования учителя. Целью методической работы является повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Единая методическая тема школы на 2020 — 2025 гг.

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Цели, задачи методической работы на 2020-2025 годы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- ✓ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- ✓ Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- ✓ Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- ✓ Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ✓ Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая тема на 2021-2022 учебный год:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательной организации.

Задачи:

- ✓ Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- ✓ Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- ✓ Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- ✓ Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- ✓ Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
- ✓ Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
- ✓ Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проективных и экспериментальных умений.

Для решения данных задач в школе создано три ШМО учителей.

ШМО учителей начальных классов

В соответствии с планом было проведено 4 заседания ШМО.

Учитель Макарова В.П. выступила с сообщением по теме : «Игры и упражнения на основе текста в системе коррекции звукопроизношения.

Висленева Г.В. выступила с сообщением «**Рефлексия как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС.**».

Учитель Симкова С.Н. прочитала сообщение на тему «**Использование игровых педагогических технологий в начальной школе**» .

Учителем Симковой С.Н. было проведено открытое мероприятие «Прощание с 4 классом». Учителем Макаровой В.П. и Висленевой Г.В. было проведено мероприятие «День ребёнка».

В нынешнем учебном году продолжена работа по выявлению и поддержке одарённых детей. Дети участвовали районных, муниципальных, региональных мероприятиях.

Большое внимание учителя уделяют работе со слабоуспевающим детьми. Для этого составлен план работы с каждым учеником, проводятся индивидуальные занятия во внеурочное время.

Учителя постоянно повышают своё педагогическое мастерство через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня; распространяют опыт работы путём взаимного обмена, размещения своих разработок в СМИ.

Работу учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году можно признать удовлетворительной.

ШМО учителей основной школы

В течение учебного года прошли 4 заседания ШМО.

Февраль 2022 г

1. Выступление Кукушкиной Н.И. по теме «Развитие критического мышления школьников на уроках математики»
2. обсудили формы и методы опроса обучающихся на уроках. Всем педагогам дан методический материал «30 способов опроса на уроке».

Все педагоги приняли участие в школьной и муниципальной олимпиадах школьников. Результаты были очень низкие. На заседании ШМО учителя обсудили и выработали дорожную карту по подготовке к олимпиадам.

Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации.

По плану должны были проведены **ОТКРЫТЫЕ УРОКИ и МЕРОПРИЯТИЯ**

Февраль Кокорева И.Б. русский язык 7 кл

Март Козлова Н.И. немецкий язык 5кл

Апрель Беляева О.А. внеклассное мероприятие по литературе «Литературный калейдоскоп» 5 кл, но данные мероприятия не состоялись.

ШМО учителей технологии, ИЗО, ОБЖ, физической культуры, музыки

В соответствии с планом было проведено 4 заседания ШМО.

Учитель Шульгина Л.Н. выступила с сообщением по теме : «Физическое воспитание в семье» , «Футбол - любимая игра школьников среднего возраста».

Учитель Нилов С.В. выступил с сообщением «**Инновационные технологии в преподавании курса ОБЖ.**».

Учитель Никольская Т.Е. выступила с темой «**Индивидуальный подход и развитие творческих способностей учащихся на уроках ИЗО путём подбора более эффективных педагогических технологий**»

В течении всего учебного года ШМО эстетического цикла активно принимало участие в школьных и районных мероприятиях.

- 1.Правила дорожного движения. (конкурс рисунков)
- 2.Пажарная безопасность. (конкурс рисунков, поделок)
- 3.Мы за ЗОЖ. (конкурс рисунков)
4. Открытки Деду Морозу (конкурс поделок)
- 5.Оформления к Новому году актового зала, фая, коридоров
- 6.Открытки к Дню Учителя.

- 7.Открытки к Дню Пожилого человека.
 8. Открытки к Дню Матери.
 - 9.Участие в региональном конкурсе рисунков «Время первых»
 10. Участие в региональном конкурсе рисунков «По произведениям А.С.Пушкина».
 11. Выставка «Весенние мотивы».
 - 12.Выставка «Февральская прелюдия».
 - 13.Участие в районном конкурсе рисунков «Моя семья».
 - 14.Участие в районном конкурсе «Я талантлив»
- Учителями- предметниками проводится активная индивидуальная работа с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам.

Прошли олимпиады по предметам музыка, ОБЖ,ИЗО, технологии и физической культуры. Ребята ездили на районную олимпиаду по физической культуре, где заняли 1 место (Висленева Л., 7 класс).

Учителя постоянно повышают своё педагогическое мастерство через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня; распространяют опыт работы путём взаимобмена, размещения своих разработок в СМИ.

Вывод:

Проанализировав состояние работы методических объединений учителей эстетического цикла за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

работа по темам самообразования проводилась членами МО в системе. Работу ШМО признать удовлетворительной .

Рекомендации при планировании работы на 2022-2023у.г.

- 1 Шире использовать ресурсы внеурочной деятельности для реализации творческих способностей учащихся;
- 2 Совершенствовать методический и профессиональный уровень мастерства педагогов за счёт активного участия в методических семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, обмена педагогического опыта .
- 3.Продолжить работу с одаренными детьми, активно вовлекать их в различного рода конкурсы, проектно-исследовательскую деятельность.
4. Расширять возможности педагогов ШМО к участию в профессиональных конкурсах и внеклассной работе по предметам.
5. Включить в план работы ШМО большее количество открытых уроков, нацеленные на формирование УУД с использованием современных педагогических технологий, для обмена опытом и повышения квалификации педагогов.

Анализ работы ШМО классных руководителей.

В 2021/2022 учебном году в школе работали 9 классных руководителей:

- 1 класс – Беляева Н.Н.
- 2 класс - Висленева Г.В.
- 3 класс - Макарова В.П.
- 4 класс - Симкова С.Н.
- 8 класс - Качалова Т.В.
- 9 класс – Никольская Т.В.
- 5 класс – Редькина Е.К.
- 7 класс – Шульгина Л.Н.

6 класс – Беляева О.А.

ШМО классных руководителей работало над темой **«Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников».**

В течение года были рассмотрены следующие вопросы по изучению теории, обмена опытом.

Утверждение плана работы на 2021 – 2022 учебный год.

Формирование классного коллектива

Итоговое заседание. Анализ деятельности МО.

Были проведены следующие открытые мероприятия:

1. Симкова С.Н. 4 класс - Прощание с начальной школой
2. Качалова Т.В. 7 класс – «Путешествие в Великобританию»
3. Никольская Т.Е. 9 класс - Выпускной вечер
4. Редькина Е.К. 5 класс – День Матери

Остальные запланированные мероприятия были проведены в классах из-за ограничений, связанных с эпидемией коронавируса. В течение года велся обзор методической литературы по проблемам организации воспитывающей деятельности. Был создан банк данных по детям и семьям «группы риска», социальный паспорт классов и школы. В новом учебном году ШМО классных руководителей продолжит работу над темой «Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников».

9.4. Анализ готовности и качества ООП НОО и ООП ООУ, разработанных в соответствии с ФГОС-2021

С 1 сентября 2022 года начинается реализация ООП НОО и ООП ООУ, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООУ.

В соответствии с Дорожной картой по переходу на ФГОС 2021 были проведены следующие мероприятия:

1. Проведен Педсовет по теме «Отличительные особенности ФГОС 2021».
2. Учителя, работающие в 1 и 5 классах прошли КПК.
3. Созданы ООП ООУ и ООП НОО с учётом ФГОС 2021.
4. Создано Положение о рабочей программе по новым ФГОС 2021.
5. Утвержден учебный план на 2022-2023 уч.год.
6. Разработаны рабочие программы по новому Положению на сайте edsoo.ru.
7. Проведены родительские собрания.
8. Проведено анкетирование родителей будущих первоклассников и пятиклассников.
9. На сайте школы создана страничка по новым ФГОС.

Вывод: коллектив школы готов к переходу на новые ФГОС 2021.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Цели работы школы в 2021/22 учебном году:

- продолжить внедрять современные цифровые технологии, повысить качество воспитательной работы и создать условия для развития творческого потенциала обучающихся;
- обеспечить переход 1-х и 5-х классов на новые ФГОС НОО и ООУ к 1 сентября 2022 года.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2021/22 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые;
- повышать качество образовательных результатов обучающихся путем повышения учебной мотивации обучающихся;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы;
- совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
- совершенствовать методическую работу путем улучшения организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, в повышение теоретического уровня и педагогической квалификации через открытые уроки, консультации, неформальный характер взаимодействия;

Вывод: цель работы школы была достигнута в полном объеме. Качество образовательных результатов стабильно в течении последних трех лет.

Исходя из анализа работы общеобразовательного учреждения можно сделать выводы и рекомендации на следующий учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО нового поколения. 6. Продолжить работу по реализации ФГОС ОВЗ.
7. Продолжить обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений. Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующую **цель и задачи:**

Методическая тема на 2022-2023 учебный год:

«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- ✓ Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;

- ✓ Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- ✓ Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.

Мониторинг здоровья учащихся.

Цель: анализ показателей физического здоровья учащихся

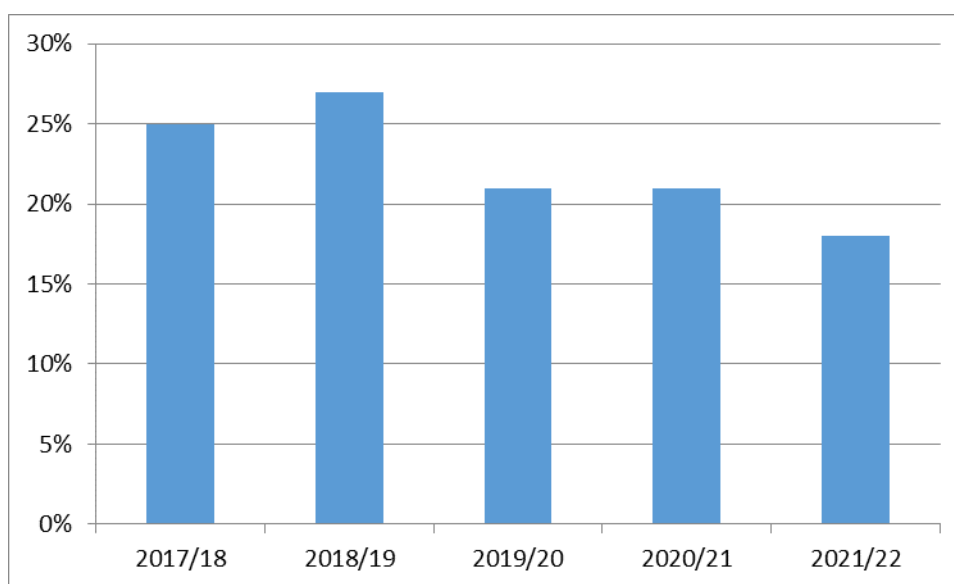
Сроки проведения: июнь 2022 года

Метод: анализ документов (классных журналов, данных медицинских карт)

В школе в 2021/2022 уч. году обучалось 72 учащихся.

1. Количество практически здоровых учащихся - 13 чел. (18%) (1 группа здоровья).
Этот показатель по сравнению с прошлым годом снизился на 3 %.

Количество учащихся 1 группы здоровья за 5 лет.



За последние пять лет показатель практически здоровых учащихся снизился на 7 %.

2. Наиболее частые заболевания учащихся - ОРЗ и ОРВИ.

Инвалидность имеют 1 учащихся (диабет).

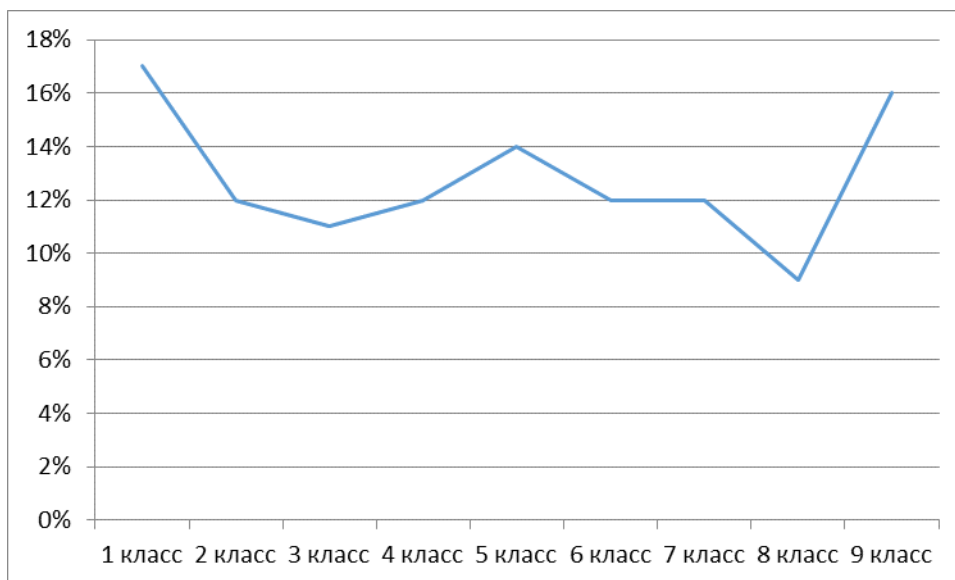
Анализ количества пропущенных из-за болезни дней (дней на 1 учащегося в год).

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
2012/13									27,6	14,2
2013/14								14	4,6	1,4
2014/15							11,8	15	11	11,5
2015/16						4,7	7,8	6,7	2	9,4
2016/17					14	12	6,25	15,7	8,4	11,4
2017/18				6	12	9	12	15,9	6,2	11,1

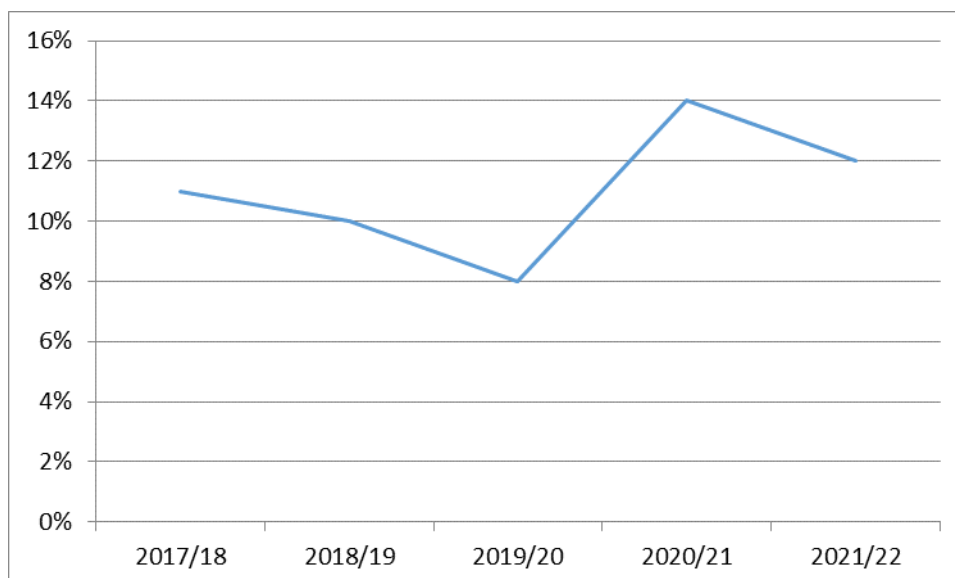
2018/19			11,4	6,8	10,3	12,3	5,6	9,4	12	9,5
2019/20		5,1	5,1	12	12	6,9	7,1	7,2	13,8	8,2
2020/21		11,4	11	13	18	15,4	9,5	17,5	15	14,4
2021/22	16,8	12	10,6	11,7	14,5	12,2	11,7	8,7	16,3	12,7

Наибольший уровень заболеваемости в 1 классе (16,8), наименьший в 8 классе (8,7). В 3, 4,5,6,8 классах произошло снижение заболеваемости во 2,7,9 классах уровень заболеваемости повысился.

**Количество пропущенных из-за болезни дней
(дней на 1 учащегося в год).**



В целом по школе в 2021/22 году уровень заболеваемости понизился на 1,7 дн./чел..



Анализ состояния здоровья школьников за 2021-2022 учебный год показал, что коллектив школы уделяет внимание укреплению физического здоровья детей.

В 2021/22 уч.г. школа работала в условиях пандемии. Основная задача в данных условиях - профилактика коронавирусной инфекции. В школе соблюдались все санитарные нормы и правила.

Учебные помещения проветривались во время перемен, а рекреационные - во время уроков. Классы, рекреация школы снабжены приборами для дезинфекции воздуха.

Для недопущения распространения вирусной инфекции covid-19 и инфекционных заболеваний связанных с сезонным обострением, приводящих к карантину, в период эпидемии проводилась усиленная обработка помещений школы дополнительными дезинфицирующими средствами. Во всех помещениях находились дез. средства.

По оценке Роспотребнадзора уровень освещенности соответствует гигиеническим требованиям. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. При подборе мебели, соответственно росту обучающихся, производится ее цветовая маркировка.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в первом классе применялся «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. С целью снижения утомления на переменах проводились подвижные игры.

Для обучающихся проводились динамические паузы и физкультурные минутки. Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включали в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. В школе активно проводится работа с учащимися ОВЗ. Для них составлено отдельное расписание занятий.

Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводилась не только в учебное, но и во внеучебное время. Это всевозможные конкурсы, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивали крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являлись живым источником для умственной работоспособности. Задача педагогов – сформировать у ребёнка собственную ответственность за своё здоровье. В феврале в школе прошёл традиционный месяц здоровья и спорта. Учащиеся 1-9 класса участвовали в весёлых стартах, соревнованиях по пионерболу, мини-футболу в турнире по шашкам. В июне в школе работал оздоровительный лагерь спортивной направленности. Возможность отдохнуть получили 45 детей, это не только учащиеся школы, но и дети из других школ области. По объективным причинам удалось выполнить не все запланированные мероприятия спортивной направленности.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось в соответствии с договором о медицинском обеспечении учащихся. Помещение медицинского кабинета расположено в Куженкинском ФАП.

Медицинским работником ФАП ежегодно осуществляется контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов, проведение прививок. Проводились плановые процедуры, профилактические осмотры учащихся, мониторинг заболеваемости учащихся.

В установленные сроки детям проводились профилактические прививки. За два дня до этого родители обязательно предупреждались о них в письменной и устной форме. Перед прививкой ребёнок осматривался врачом с обязательной термометрией. Выполняла профилактические прививки медицинская сестра и обязательно в первой половине дня, что даёт возможность наблюдать за детьми в течение дня.

Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

Формирование здоровьесберегающей среды школы создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности учащихся.

У учащихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом. В школе нет случаев грубого нарушения Устава школы и правил поведения для учащихся. В 2021/22 учебном году активизировалась работа школьного спортивного клуба. (См. анализ работы школьного спортклуба).

С целью профилактики желудочно – кишечных заболеваний было организовано питание учащихся горячими обедами в школьной столовой. Питание осуществлялось за счёт регионального финансирования и за родительскую плату. Питались горячими обедами 96 % детей.

Но, наряду с положительными моментами, мы, по-прежнему, наблюдаем снижение количества детей 1 группы здоровья и рост заболеваемости по школе.

Классным руководителям на следующий учебный год продолжить работу по сбережению и укреплению здоровья учащихся.

Учителям – предметникам продолжить активное использование на своих уроках здоровьесберегающих технологий.

Учителю физкультуры принимать более активное участие в районных спортивных соревнованиях.

Активизировать работу кабинета здоровья.

Активизировать работу школьного спортивного клуба.

Задача школы на следующий год продолжить работу по формированию у учащихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. Рекомендовать классным руководителям использовать активные формы работы в классах по формированию ЗОЖ (проектирование, акции, конкурсы и др.).

Анализ работы физкультурно-спортивного клуба «Чемпион»

МБОУ «Куженкинская ООШ» за 2021-2022 учебный год.

Школьный спортивный клуб «Чемпион» (далее – ШСК) является структурным подразделением школы. ШСК «Чемпион» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Цели и задачи клуба на 2021 – 2022 учебный год:

Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

Задачи:

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
- повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;
- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;
- привлечь жителей села к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы;

Предполагаемый результат:

- разнообразие урочной и внеурочной деятельности;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, района;
- рост общефизической подготовки учащихся;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;

В образовательном учреждении обучается 73 ученика.

Систематически в секциях и кружках занимается 17 учащихся. На базе школы работают спортивные секции по волейболу, футболу, пионерболу, шахматам, подвижные игры.

Численность занимающихся по видам спорта в ШСК составляет 53 человек, из них:

Футбол – 14 человек;

Волейбол – 10 человек;

Подвижные игры – 17 человек;

Игры по интересу – 12 человек.

Общее количество постоянно занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 30%. Это связано с тем, что в ШСК появились новые игры по интересам.

ШСК «Чемпион» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. Показатели результатов деятельности ШСК в 2021-2022 учебном году подтверждают количественный и качественный рост участников спортивных мероприятий.

На уровне школы были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

Название мероприятия	Количество учащихся
Осенний кросс	16

«Спорт против наркотиков»	24
Веселые старты	30
Президентское многоборье	20
Соревнование по пионерболу	32
Соревнование по футболу	12
Месячник по Ф.К.	68
Соревнование по волейболу	12
Олимпиада по физической культуре	48
Школьный этап президентские состязания (5-9 класс)	48
Школьный этап президентские состязания (2-4 класс)	24

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем районе. Это говорит о том, что детям нравится участвовать в соревнованиях,

защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшекласниками, воспитываются патриотические чувства.

Анализ организации работы школьного спортивного клуба «Чемпион» в 2021-2022 учебном году показал большую заинтересованность детей к занятиям физической культурой и спортом. Сборная команда 2-3

классов впервые приняли участие в соревнованиях «хоккей с мячом». Сборная 8-9 классов участвовали в соревнованиях по волейболу. 3-ий класс победил в спортивной игре «пионербол» 6 класс, 5 класс. Прошли районные соревнования по шашкам.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год считаю оставить и работу продолжить в том же направлении:

- 1 Формирование здорового образа жизни и достижение высоких результатов обучающихся.
- 2 Совершенствовать, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, состояние здоровья.
- 3 Продолжить работу по выявлению и развитию спортивно-одаренных детей.
- 4 Оказание методической помощи педагогическим работникам.
- 5 Совершенствовать работу по соблюдению в комплексе законодательства по охране труда, выполнению санитарно-гигиенических норм и правил.
- 6.Реализация проекта «ГТО».

Работа школьного кабинета здоровья в 2021-2022 учебном году.

Работа кабинета здоровья выполнялась соответственно составленному плану по направлениям: работа с учащимися 1-4 классов, 5-9 классов, работа с родителями. Работа с педагогами.

Большое внимание уделялось вопросам режима дня, питания, профилактики ОРВИ и гриппа, вирусного энцефалита и бешенства, безопасности жизнедеятельности .

Проведены мероприятия: для учащихся начальной школы: Профилактика коронавирусной инфекции «Коронавирус пришел к нам навсегда, но мы умеем защититься».

День здоровья. Прогулки на свежем воздухе». 1-4 кл

Для учащихся 5-8 кл.: Дискуссия. Еда здоровая и полезная. « Чипсы, гамбургеры, кола или борщ, каша, соки» День здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся» Как правильно закаляться?. Для учащихся 9 кл.: «Профилактика экзаменационного стресса», профилактика инфекций, передающихся воздушно-капельным путём «Делу- время, потехе-час» (беседа о режиме дня)

В работе с родителями уделялось внимание вопросам профилактики КОРОНОВИРУСНОЙ инфекции, значению прививок, о правилах подготовки домашних заданий, режиму дня школьников, профилактике ожирения у детей, профилактике глистных инфекций (аскаридоз), о причинах возникновения дисбактериоза.

Для педагогов кабинет здоровья подготовил материал на тему: Занятия спортом помогут убежать от старости. Рассеянный склероз. Дыхательная гимнастика Стрельниковой для педагогов

В кабинете оформлены стенные газеты: «ОРВИ», «Грипп», «Профилактика КОВИДа». Оформлен стенд «Здоровье – это здорово».

Диагностика учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году.

Главной **целью** воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является *личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 4) организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Куженкинская ООШ».

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Курсы внеурочной деятельности и дообразования»
- «Школьный урок»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В нынешнем учебном году были реализованы следующие проекты:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- митинг 9 мая у воинского захоронения в с. Куженкино;
- благотворительная акция «День пожилого человека»;
- экологическая акция - День Земли (благоустройство и озеленение школьной территории и территории села).

В школе провели следующие мероприятия, в которых приняли участие учащиеся всех классов:

- День Учителя. Ребята подготовили поздравления для педагогов школы в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы.

- День Матери. Учащиеся школы оформили стену рисунками, шарами, создав яркую композицию, поздравляющую мам. Также записали стихотворное поздравление от имени учеников школы и разместили поздравление в соцсетях.

- Неделя борьбы с вредными привычками. Учащиеся 1-4 классов подготовили выставку рисунков на тему вредных привычек, а учащиеся 5-9 классов организовали выставку плакатов.

- Традиционно в феврале прошёл месяц здоровья и спорта. Учащиеся школы участвовали в соревнованиях классных команд по мини-футболу, волейболу, пионерболу и др..

- В мае учащиеся с 1 по 9 класс приняли участие в Фестивале «Песни Победы», посвящённом 77-ой годовщине Победы в ВОВ.

- 22 июня состоялся митинг «Свеча памяти» у воинского захоронения в с. Куженкино, в котором приняли участие ребята из пришкольного оздоровительного лагеря.

- В июне работала 1 смена пришкольного летнего оздоровительного лагеря, отдохнули 45 учащихся школы.

_____ в декабре был проведен Новогодний утренник для учащихся 1-4 классов и Новогодний праздник (КТД) для 5-9 кл., 8 Марта, День защитника Отечества.

Прошли торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»;
- «Прощание с начальной школой»
- Выпускной вечер

По итогам года прошло награждение Похвальными листами и грамотами обучающихся на празднике «Ученик года», а также учащихся, победивших в конкурсе «Ученик года-2022».

Вывод: все ключевые общешкольные дела выполнены, процент охвата учащихся - 100%.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах по направлениям:

Общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Название курса	Классы	Количество часов	Направление

		в неделю	
«Здоровей-ка»	1	1	спортивно-оздоровительное
«Знайка и умейка»	2	1	общеинтеллектуальное
«Волшебная шкатулка»	3	1	общекультурное
«Рисуем и исследуем»	4	1	общекультурное
Шахматы	1	1	спортивно-оздоровительное
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5	1	духовно-нравственное
«Развитие интеллектуальных способностей»	6	1	общеинтеллектуальное
«Формирование культуры здоровья»	7	1	спортивно-оздоровительное
«Мой мир»	8	1	общекультурное
«Финансовая грамотность»	9	1	социальное
ОФП	5-6	2	спортивно-оздоровительное

Дополнительное образование представлено кружками, работающими по тем же направлениям (см. Анализ работы кружков).

№ п/п	Кружок	Кол-во часов	Направление
1	«Умелые ручки»	1	общекультурное
2	«Волшебные краски»	1	общекультурное
3	«Твой друг - игра»	1	спортивно-оздоровительное
4	«Театральный и художественного слова»	3	общекультурное
5	«Краеведческий»	1	духовно-нравственное
6	«ЮСИ»	1	социальное
7	«Школа безопасности»	1	социальное

По школе охват учащихся внеурочной деятельностью - 100% и охват учащихся дополнительным образованием - 78%.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности и кружках мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная и внеаудиторная. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников,

Модуль «Школьный урок»

В течение года заместителем директора по ВР было посещено 10 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- все педагоги школы применяют современные технологии: ИКТ, исследовательскую, проектную.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

2.Содержание уроков развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Уроки соответствуют требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3.Учебная и воспитательная деятельности учитывает индивидуальные особенности, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; -выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей; - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Неделя профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»	1-4	январь	классные руководители

Мероприятия недели профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
--	-----	--------	--

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: новогодний утренник, классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «« Нравственные законы нашей семьи», "Трудовое воспитание и профориентация в семье"	1-4	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР, Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Руководитель школьного сайта
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

В учебном году проведено два общешкольное родительское собрание с лекториями в повестке дня, один круглый стол с участием членов родительского комитета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам двух четвертей с лекциями, предканикулярными беседами-инструктажами для родителей, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные к праздничным датам и к другим общешкольным традиционным событиям.

Выводы: Положительными в работе школы являются следующие моменты:

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- работа по внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности учащихся в мероприятиях всех уровней для общешкольного конкурса «Ученик года»;
- методическая работа по вопросам воспитания;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний;
- увеличилось количество, состоящих на ВШУ; -два человека на учете ПДН.

В 2022-2023 уч.г. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

Диагностика

2021/2022 уч. год

1. «Степень адаптации учащихся 5 класса» (см. «Анализ работы школьного психолога»).
2. «Мониторинг физического здоровья учащихся (см. «Работа школы по здоровьесбережению учащихся»).
3. Мониторинг «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся и учащихся школы качеством предоставляемых образовательных услуг».

Сроки проведения: февраль 2022 г.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Опрос проводился среди родителей (законных представителей) обучающихся 1-9 классов и обучающихся 5-9 классов (выборочно).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Родители

Насколько вы удовлетворены следующими аспектами:	Да	Нет
1. материально-технической базой школы и оснащённостью образовательного процесса	100%	-
2. обеспечением: - безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории школы; - соблюдения правил внутреннего распорядка и дисциплины;	100%	-
2.1 созданием условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	100%	-
2.2 обеспечением мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19	100%	-
3. качеством питания в школьной столовой	92%	8%
4. взаимодействием родителей с администрацией школы и педагогами, возможностью вносить предложения по вопросам образования и воспитания вашего ребенка	96%	4%
5. благоприятным психологическим климатом, созданным в классе	100%	-
6. организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)	100%	-
7. ориентированностью образовательного процесса на уровень развития и индивидуальные особенности Вашего ребенка	96%	4%
8. организацией образовательного процесса с применением дистанционных технологий в классе, где обучается Ваш ребенок	92%	8%
9. возможностью обратиться за советом/консультацией к администрации, классному руководителю, педагогу-психологу	100%	-

10.обеспечением доступа к сети Интернет и возможностью выхода в Интернет Вашего ребенка	88%	12%
11. профессионализмом учителей, преподающих в классе, где учится Ваш ребенок (предметная, методическая, психолого-педагогическая компетентность педагогов)	100%	-
11.1 способностью учителей мотивировать Вашего ребенка к обучению	100%	-
11.2 организацией работы с детьми, имеющими трудности в обучении	100%	-
11.3 организацией работы с талантливыми и способными детьми	96%	4%
12. своевременным информированием педагогами и администрацией школы родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях школьной жизни	96%	4%
13. периодичностью и объективностью контроля и оценивания знаний Вашего ребенка	100%	-
13.1 равномерным распределением учебной нагрузки в течение недели	96%	4%
14. условиями, созданными в школе для успешной социализации Вашего ребенка	100%	-
15. перечнем и качеством дополнительных образовательных услуг	92%	8%
16.объемом и качеством знаний, полученных Вашим ребенком	100%	-
17. Пользуетесь ли Вы услугами репетиторов	4%	96%
19. получением полной и актуальной информации о работе школы (через сайт ОО, на родительских собраниях, при обращениях в школу	100%	-

лично)		
20. Вы удовлетворены образовательным учреждением в целом	100%	-

Учащиеся

Насколько вы удовлетворены следующими аспектами:	Да	Нет
1. материально-технической базой школы и оснащенностью образовательного процесса	100%	-
2. обеспечением: - безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории школы; - соблюдения правил внутреннего распорядка и дисциплины;	100%	-
2.1 созданием условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	100%	-
2.2 обеспечением мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19	100%	-
3. качеством питания в школьной столовой	100%	-
4. взаимодействием родителей с администрацией школы и педагогами, возможностью вносить предложения по вопросам образования и воспитания вашего ребенка	100%	-
5. благоприятным психологическим климатом, созданным в классе	100%	-
6. организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)	100%	-
7. ориентированностью образовательного процесса на уровень развития и индивидуальные особенности Вашего ребенка	100%	-
8. организацией образовательного процесса с применением дистанционных технологий в классе, где обучается Ваш ребенок	100%	-

9. возможностью обратиться за советом/консультацией к администрации, классному руководителю, педагогу-психологу	100%	-
10.обеспечением доступа к сети Интернет и возможностью выхода в Интернет Вашего ребенка	100%	-
11. профессионализмом учителей, преподающих в классе, где учится Ваш ребенок (предметная, методическая, психолого-педагогическая компетентность педагогов)	100%	-
11.1 способностью учителей мотивировать Вашего ребенка к обучению	100%	-
11.2 организацией работы с детьми, имеющими трудности в обучении	100%	-
11.3 организацией работы с талантливыми и способными детьми	100%	-
12. своевременным информированием педагогами и администрацией школы родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях школьной жизни	100%	-
13. периодичностью и объективностью контроля и оценивания знаний Вашего ребенка	100%	-
13.1 равномерным распределением учебной нагрузки в течение недели	100%	-
14. условиями, созданными в школе для успешной социализации Вашего ребенка	100%	-
15. перечнем и качеством дополнительных образовательных услуг	100%	-
16.объемом и качеством знаний, полученных Вашим ребенком	100%	-

17. Пользуетесь ли Вы услугами репетиторов	-	100%
19. получением полной и актуальной информации о работе школы (через сайт ОО, на родительских собраниях, при обращениях в школу лично)	100%	-
20. Вы удовлетворены образовательным учреждением в целом	100%	-

В среднем по школе

Насколько вы удовлетворены следующими аспектами:	Да	Нет
1. материально-технической базой школы и оснащённостью образовательного процесса	100%	-
2. обеспечением: - безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории школы; - соблюдения правил внутреннего распорядка и дисциплины;	100%	-
2.1 созданием условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	100%	-
2.2 обеспечением мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19	100%	-
3. качеством питания в школьной столовой	96%	4%
4. взаимодействием родителей с администрацией школы и педагогами, возможностью вносить предложения по вопросам образования и воспитания вашего ребенка	98%	2%
5. благоприятным психологическим климатом, созданным в классе	100%	-
6. организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)	100%	-
7. ориентированностью образовательного процесса на уровень развития и индивидуальные особенности Вашего ребенка	98%	2%

8. организацией образовательного процесса с применением дистанционных технологий в классе, где обучается Ваш ребенок	96%	4%
9. возможностью обратиться за советом/консультацией к администрации, классному руководителю, педагогу-психологу	100%	-
10.обеспечением доступа к сети Интернет и возможностью выхода в Интернет Вашего ребенка	94%	-
11. профессионализмом учителей, преподающих в классе, где учится Ваш ребенок (предметная, методическая, психолого-педагогическая компетентность педагогов)	100%	-
11.1 способностью учителей мотивировать Вашего ребенка к обучению	100%	-
11.2 организацией работы с детьми, имеющими трудности в обучении	100%	-
11.3 организацией работы с талантливыми и способными детьми	98%	-
12. своевременным информированием педагогами и администрацией школы родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях школьной жизни	98%	-
13. периодичностью и объективностью контроля и оценивания знаний Вашего ребенка	100%	-
13.1 равномерным распределением учебной нагрузки в течение недели	98%	-
14. условиями, созданными в школе для успешной социализации Вашего ребенка	100%	-

15. перечнем и качеством дополнительных образовательных услуг	96%	-
16.объемом и качеством знаний, полученных Вашим ребенком	100%	-
17. Пользуетесь ли Вы услугами репетиторов	2%	98%
19. получением полной и актуальной информации о работе школы (через сайт ОО, на родительских собраниях, при обращениях в школу лично)	100%	-
20. Вы удовлетворены образовательным учреждением в целом	100%	-

Вывод

Мониторинг показал высокий уровень удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг в школе (98,8%).

4. Диагностика «Организации питания в школьной столовой».

Цель: Выявить степень удовлетворённости родителей, учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Дата проведения: март 2022 года

Опрос проводился среди родителей (законных представителей) обучающихся 1-9 классов (40 чел., 85 %) и обучающихся 5-9 классов (30чел., 86%).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

Родители

1. УДОВЛЕТВОРЯЕТ ВАС СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В ШКОЛЕ?

Да – 83%

2. УДОВЛЕТВОРЯЕТ ЛИ ВАС САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?

ДА – 98%

3.ПИТАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?

ДА – 90%

4.ЕСЛИ НЕТ, ТО ПО КАКОЙ ПРИЧИНЕ?

ПИТАЕТЕСЬ ДОМА – 10%

5.В ШКОЛЕ ВЫ ПОЛУЧАЕТЕ:

ГОРЯЧИЙ ОБЕД (С ПЕРВЫМ БЛЮДОМ) – 83%

6.НАЕДАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ В ШКОЛЕ?

ДА - 75 %

7.ХВАТАЕТ ЛИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕМЕНИ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПОЕСТЬ В ШКОЛЕ?

ДА – 85%

8.НРАВИТСЯ ПИТАНИЕ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?

ДА - 78 %

- НЕТ – 22% т.к.
- ГОТОВЯТ НЕЛЮБИМУЮ ПИЩУ – 22%

9. СЧИТАЕТЕ ЛИ ПИТАНИЕ В ШКОЛЕ ЗДОРОВЫМ И ПОЛНОЦЕННЫМ?

- ДА - 88 %

10. ВАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ИЗМЕНЕНИЮ МЕНЮ:

Учащиеся

1. УДОВЛЕТВОРЯЕТ ВАС СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В ШКОЛЕ?

Да – 70%

2. УДОВЛЕТВОРЯЕТ ЛИ ВАС САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?

- ДА – 93%

3. ПИТАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?

- ДА – 90%

4. ЕСЛИ НЕТ, ТО ПО КАКОЙ ПРИЧИНЕ?

- ПИТАЕТЕСЬ ДОМА – 10%

5. В ШКОЛЕ ВЫ ПОЛУЧАЕТЕ:

- ГОРЯЧИЙ ОБЕД (С ПЕРВЫМ БЛЮДОМ) – 53%

6. НАЕДАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ В ШКОЛЕ?

- ДА - 53 %

7. ХВАТАЕТ ЛИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕМЕНИ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПОЕСТЬ В ШКОЛЕ?

- ДА – 70%

8. НРАВИТСЯ ПИТАНИЕ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?

- ДА - 57 %
- НЕТ – 43% т.к.
- ГОТОВЯТ НЕЛЮБИМУЮ ПИЩУ – 43%

9. СЧИТАЕТЕ ЛИ ПИТАНИЕ В ШКОЛЕ ЗДОРОВЫМ И ПОЛНОЦЕННЫМ?

- ДА - 70 %

10. ВАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ИЗМЕНЕНИЮ МЕНЮ: ввести манную кашу, пюре с котлетой, чаще давать борщ.

Средние показатели

1. УДОВЛЕТВОРЯЕТ ВАС СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В ШКОЛЕ?

Да – 77%

2. УДОВЛЕТВОРЯЕТ ЛИ ВАС САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?

- ДА – 96%

3. ПИТАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?

ДА – 90%

4. ЕСЛИ НЕТ, ТО ПО КАКОЙ ПРИЧИНЕ?

ПИТАЕТЕСЬ ДОМА – 10%

5. В ШКОЛЕ ВЫ ПОЛУЧАЕТЕ:

ГОРЯЧИЙ ОБЕД (С ПЕРВЫМ БЛЮДОМ) – 68%

6. НАЕДАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ В ШКОЛЕ?

ДА - 64 %

7. ХВАТАЕТ ЛИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕМЕНЫ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПОЕСТЬ В ШКОЛЕ?

ДА – 78%

8. НРАВИТСЯ ПИТАНИЕ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?

ДА - 68 %

НЕТ – 32% т.к.

ГОТОВЯТ НЕЛЮБИМУЮ ПИЩУ – 32%

9. СЧИТАЕТЕ ЛИ ПИТАНИЕ В ШКОЛЕ ЗДОРОВЫМ И ПОЛНОЦЕННЫМ?

ДА - 79 %

Вывод: Общий уровень удовлетворенности предоставляемых услуг по организации горячего питания детей в школьной столовой высокий (**78%**). В пищеблоке на высоком уровне соблюдаются санитарные нормы и правила. Школьное меню составляется с учётом полезности для учащихся школы. Неудовлетворённость горячим питанием у 22 % учащихся связано с личными кулинарными предпочтениями.

1. Диагностика «Определение уровня воспитанности учащихся».

Цель: определение уровня воспитанности учащихся школы.

Итоговая карта воспитанности 1 класса

Качества личности	Алексеев И.	Орехова А.	Тараканова А	Трофимова М.	Итого
1. Коллективизм, гуманизм	2,9	5	2,5	4	3,6
2. Трудолюбие	2,8	5	3,5	3,8	3,775
3. Честность	4,2	5	3	4,2	4,1
4. Самостоятельность, организованность	3,5	4,7	3,5	4,5	4,05
5. Любознательность	3,2	4,4	3	4,6	3,8
6. Эмоциональность	4	3,8	3,8	4,6	4,05
Итого	3,43	4,65	3,22	4,28	3,895

Средний балл воспитанности по классу: **3,9**

Итоговая карта воспитанности 3 класса

Качества личности	Абдуллаева В	Васюшина А.:	Бальян В.	Данилов А.	Диреев И.	.Ефремов В.	Киршин С	Кореньков С.	Кудряшова М.	Максимов И.	Михайлов М.	Наумов М.	Павлова М.	Итого
1. Коллективизм, гуманизм	3,6	5	3.1	3.4	2.3	4.5	3.4	3.5	4.7	4.3	3.1	3.1	2.3	3.5
2. Трудлюбие	5	5	4.5	3	2.1	4.5	3.6	4.7	4.5	3.7	3.4	2.7	3.6	3.5
3. Честность	3	4	2.1	3	2.4	2	3.7	2	3	3.8	3	2.5	2.7	2.8
4. Самостоятельность, организованность	4.3	5	5	2	2.1	5	3	4.7	4.7	4.5	4.5	2.3	4.8	3.9
5. Любознательность	4.6	4.6	4.3	4.5	2.2	3.6	3	2	2.6	4.6	3.2	4.5	2.1	3.3
6. Эмоциональность	4.1	4.1	3.5	4.7	3	4.8	2.8	4.5	4.5	4.5	4.1	3.8	3	3.9
Итого	4.1	4.6	3.7	3.4	2.3	4	3.2	3.6	4	4.2	3.5	3.1	3	3.6

Средний балл воспитанности по классу: 3.6

Итоговая карта воспитанности 4 класса

Качества личности	Борцов В.	Манишин М.	Райманов Б.	Соколова А.	Уланова М.	Хаджимуратов Р.	Храповицкая Д.	Щербакова Д.	Итого
1. Коллективизм, гуманизм	3	4	3	2	3	3	3	3	3

2. Трудолюбие	2	3	3	3	3	2	3	3	2,75
3. Честность	2	2	2	3	3	2	3	3	2,5
4. Самостоятельность, организованность	1	2	2	2	4	2	3	3	2,38
5. Любознательность	2	2	3	2	3	3	3	3	2,63
6. Эмоциональность	2	4	3	3	3	3	3	3	3
Итого	2	2,8	2,6	2,5	3,1	2,5	3	3	2,7

Средний балл воспитанности по классу: **2,71**

Итоговая карта воспитанности 5 класса

Качества личности	Абдуллаева О.:	Борцов М.:	Баданова А.	Вишняков Д.:	Михайлова А.:	Коренькова М.	Итого
1. Коллективизм, гуманизм	3,75	3,87	4	3,87	4,5	3,62	3,93
2. Трудолюбие	4,83	2,66	4,33	3,5	4,33	3,83	3,91
3. Честность	4	2,2	4,4	3,2	4,2	3,6	3,6
4. Самостоятельность, организованность	3,83	2,83	4,33	3,5	3,83	4	3,72
5. Любознательность	4	3,2	4,4	3,4	3,8	4	3,8
6. Эмоциональность	4,1	3,66	4	4,16	4,33	4	4,04
Итого	4,08	3,07	4,24	3,6	4,16	3,84	3,83

Средний балл воспитанности по классу: **3,83**

Итоговая карта воспитанности 6 класса

Качества личности	Абдул	Алексе	Алим	Беяе	Викторо	Кобаев	Павлов	Прок офье	Итого
-------------------	-------	--------	------	------	---------	--------	--------	-----------	-------

	лаева Ирина	ева Алина	ова Дарина	в Артём	ва Вероника	а Елизавета	Константин	в Александр	о
1. Коллективизм, гуманизм	3	4	3,5	2,3	3,5	3,5	2,8	4	3,3
2. Трудолюбие	4	3,5	3,6	2,6	3,6	3,8	3,3	3,8	3,9
3. Честность	3,6	3,2	5	2,6	3	3,2	2,6	5,6	3,6
4. Самостоятельность, организованность	3,1	3,1	3,1	2,6	3,5	3	2,6	3,5	3
5. Любознательность	3,6	3,4	2,6	4,2	4	3,4	3,6	3	3,4
6. Эмоциональность	3,3	3,6	3,3	3	3,5	3,5	3,6	3,6	3,4
Итого	3,4	3,4	3,5	2,8	3,5	3,4	3	3,9	3,4

Средний балл воспитанности по классу: **3,4**

Итоговая карта воспитанности 7 класса

Качества личности	Висленева Любовь	Диреева Карина	Павлов Юрий	Шмаков Ярослав	Итого
1. Коллективизм, гуманизм	3,7	3.3	3	3.5	3.38
2. Трудолюбие	4,6	4	4	4	4.15
3. Честность	4.1	4	3.8	4	3.96
4. Самостоятельность, организованность	4	3.9	3.9	4	3.95
5. Любознательность	4,6	4	4	4.7	4.33
6.	4,1	4	3.3	4	3.85

Эмоциональность					
Итого	4.2	3.9	3.7	4	3.95

Средний балл воспитанности по классу: **3,95**

Итоговая карта воспитанности 8 класса

Качества личности	Абдуллаев К.:	Кириллов Т.:	Максёнова М.	Максимов Н.:	Симагина К.:	Храповицкий Е.:	Щербакова Н.:	Итого
1. Коллективизм, гуманизм	3,4	3,25	3,25	4,4	4,25	4	4	3,8
2. Трудолюбие	3,5	3,33	3,83	4,2	4,33	3,8	4,2	3,9
3. Честность	3,2	3,6	3,2	4	4,2	4	4	3,74
4. Самостоятельность, организованность	3,5	3,2	3,5	3,83	4,33	3,5	4	3,7
5. Любознательность	3,8	3	3,6	4	4	3	3,6	3,6
6. Эмоциональность	4	3,7	3,5	4,2	4,2	4	3,7	3,9
Итого	3,57	3,35	3,5	4,1	4,22	3,72	3,92	3,77

Средний балл воспитанности по классу: **3,8**

Итоговая карта воспитанности 9 класса

Качества личности	Белов Д	Богданова А	Борцова А	Землянский С.	Кирилов В.	Николаева К.	Павлова Т.	Соловьев Н.	Якубжанова Л.	Итого
1. Коллективизм, гуманизм	3,8	4,37	3,5	4,37	3,87	5	3,87	4,5	4,25	4,17
2. Трудолюбие	2,8	4,6	3,3	4,6	4	5	3,5	4,8	3,8	4,04

е										
3. Честность	3,8	4,6	3,6	4,2	4,2	5	4	5	4,4	4,31
4. Самостоятельность, организованность	3,5	4,3	3,3	4,33	4	5	4,16	5	3,8	4,15
5. Любознательность	3,8	4,2	3,2	4,4	4,4	5	3,6	5	4	4,17
6. Эмоциональность	4,33	5	3,83	4,33	4,16	5	4,16	4,6	4,5	4,43
Итого	3,67	4,51	3,46	4,37	4,1	5	3,88	4,81	4,12	4,21

Средний балл воспитанности по классу: **4,21**

Средний балл по школе составил **3,66 б.**

**Сведения о пропуске занятий
по неуважительной причине за 2021-2022 уч.год.**

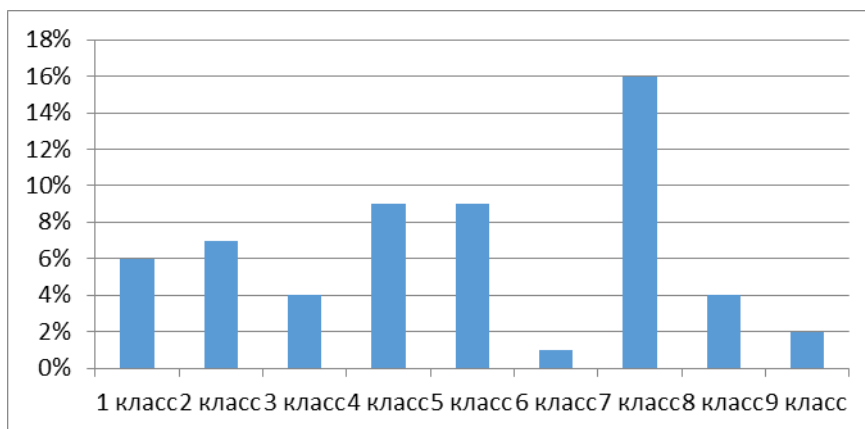
Сравнительный анализ пропусков занятий учащимися «группы риска».

Годы	Средняя посещаемость (кол-во пропущенных уроков)
2011/2012	102,8
2012/2013	90
2013/2014	146
2014/2015	134
2015/2016	250
2016/2017	231
2017/2018	57
2018/2019	19,5
2019/2020	208
2020/2021	12,7
2021/2022	11,6

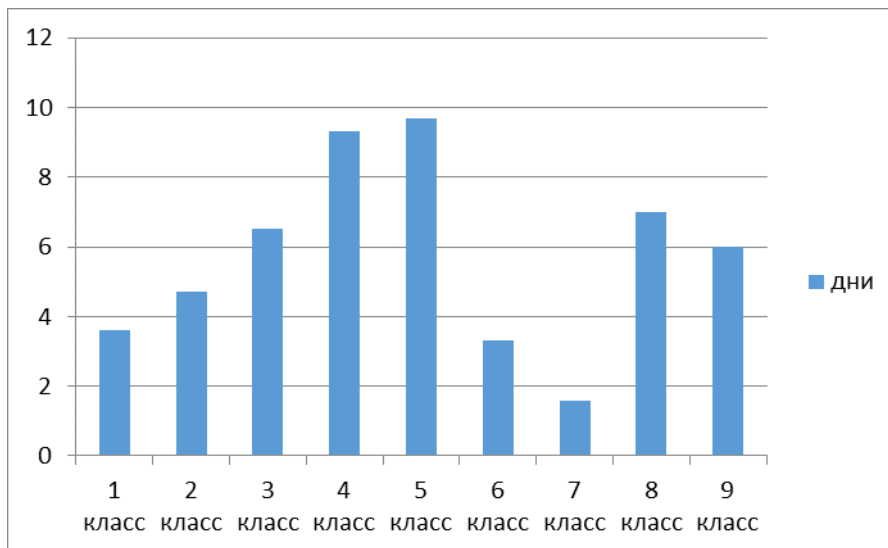
В 2021/2022 уч.г. уменьшилось количество пропусков уроков " по неуважительной причине учащимися «группы риска».

Анализ пропусков занятий учащимися (дней на 1 уч-ся)

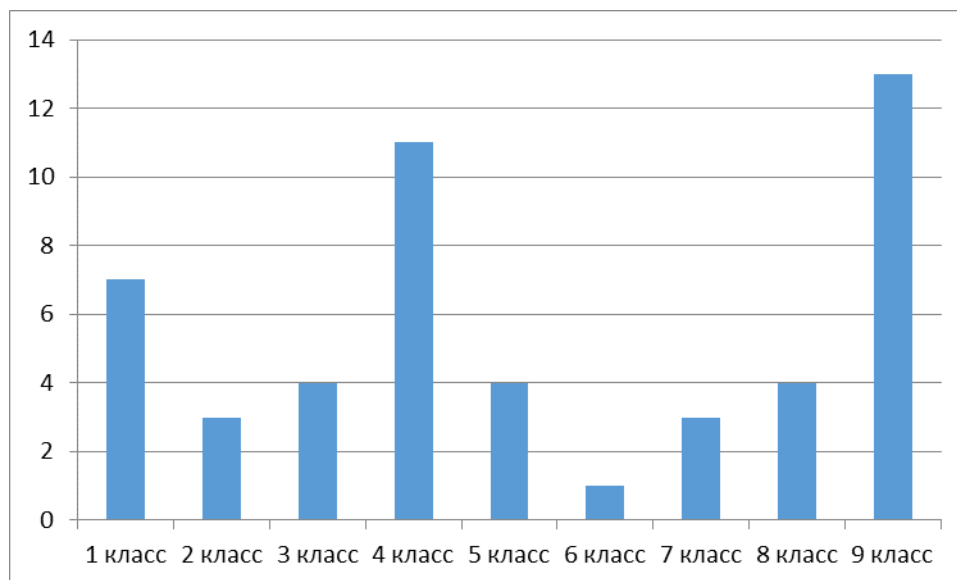
2019/2020 уч.год



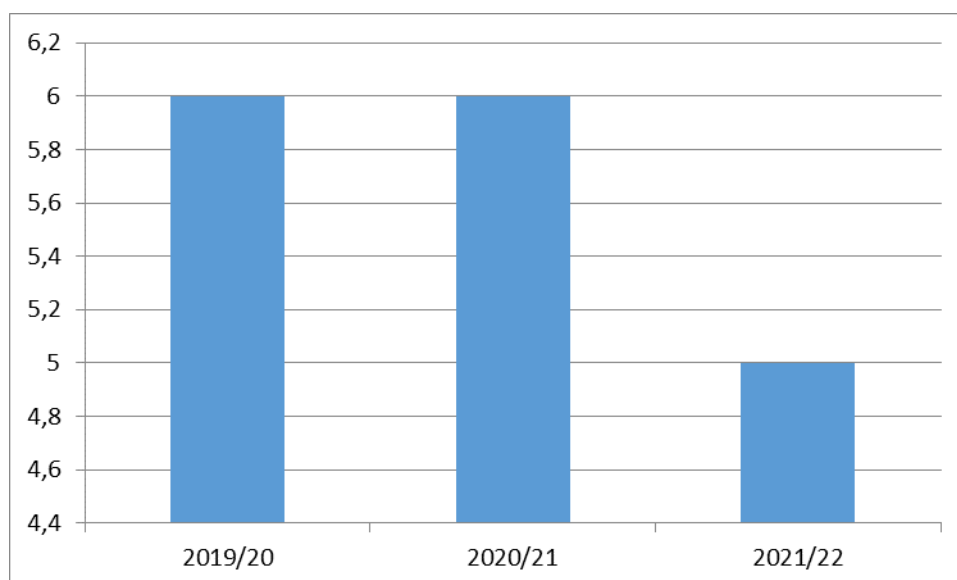
2020/2021 уч.год



2021/2022 уч.год



Количество пропусков занятий учащимися (дней на 1 уч-ся)



В 2021/22 уч. году наибольшее количество пропусков уроков учащимися по неуважительной причине в 4 и 9 классах, наименьшее в 6, классе. По сравнению с прошлым годом выросло количество пропусков без уважительной причины в 4,8,9 классах, снизилось в 3,5,6 классах, осталось без изменений во 2,7 классах. Общее количество пропущенных уроков по неуважительной причине в 2021/22 уч.г. по сравнению с 2020/21 уч.г. снизилось на 1д/чел.. В 2022/2023 уч. году классным руководителям необходимо продолжить контроль за посещаемостью уроков учащимися. Классным руководителям продолжить ведение журналов посещения уроков, активизировать работу с родителями. Раз в году были посещены семьи опекаемых детей. (См. акты) и по необходимости посещались семьи детей «группы риска» (См. акты).Классные руководители в течение всего учебного года привлекали детей «группы риска» и опекаемых к участию во всех школьных воспитательных мероприятиях. В июне все учащиеся, стоящие на внутришкольном учёте, посещали пришкольный оздоровительный лагерь. Но существует сложность с учащимся 5 класса Алимовым М., находящимся на домашнем обучении. Ребёнок не посещает школу, школьные мероприятия, оздоровительный лагерь. Систематическая работа с родителями детей «группы риска» дала некоторые положительные результаты: все учащиеся «группы риска» (Павлов К., Павлов Ю., Беляев А.) закончили учебный год без «2» и были переведены в следующий класс, в течение года не было грубых нарушений дисциплины со стороны учащихся школы. Для более эффективной работы с детьми «группы риска» в 2022/2023 уч.г. необходимо активизировать в школе психологическую помощь учащимся «группы

риска». Работа школьного Совета профилактики помогла решить многие проблемы в обучении, поведении детей.

В следующем учебном году планируем:

- обеспечить социальную поддержку детей и подростков «группы риска»;
- организовать профилактическую работу по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- усилить контроль пропусков уроков учащимися по неуважительной причине (отчёт классных руководителей каждую неделю по детям «группы риска»);
- проводить индивидуальную работу с отстающими учащимися по учебным предметам, с целью повышения успеваемости;
- вести индивидуальную работу с детьми и родителями, участвовать в совместных рейдах в семьи.

В новом учебном году школа продолжит работу с семьями детей, нуждающихся в помощи, используя ресурс органов опеки и попечительства г.Бологое, КДН и ЗП г. Бологое, школьного Совета профилактики, школьного психолога. А также будет содействовать созданию благоприятного микроклимата для учащихся, вести работу по профилактике правонарушений и пропаганды здорового образа жизни, оказании помощи детям, оказавшихся в ТЖС.

Достижения учащихся

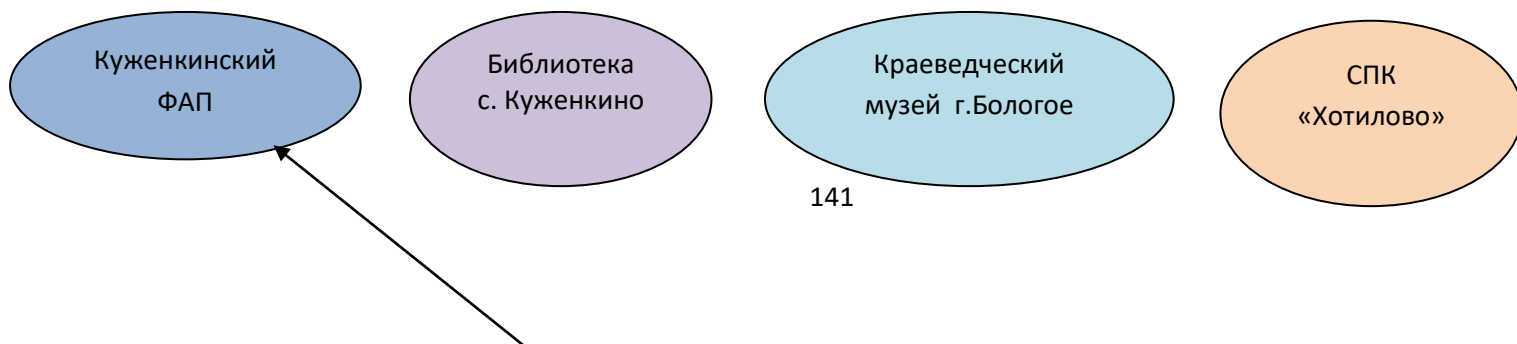
за 2021-2022 учебный год

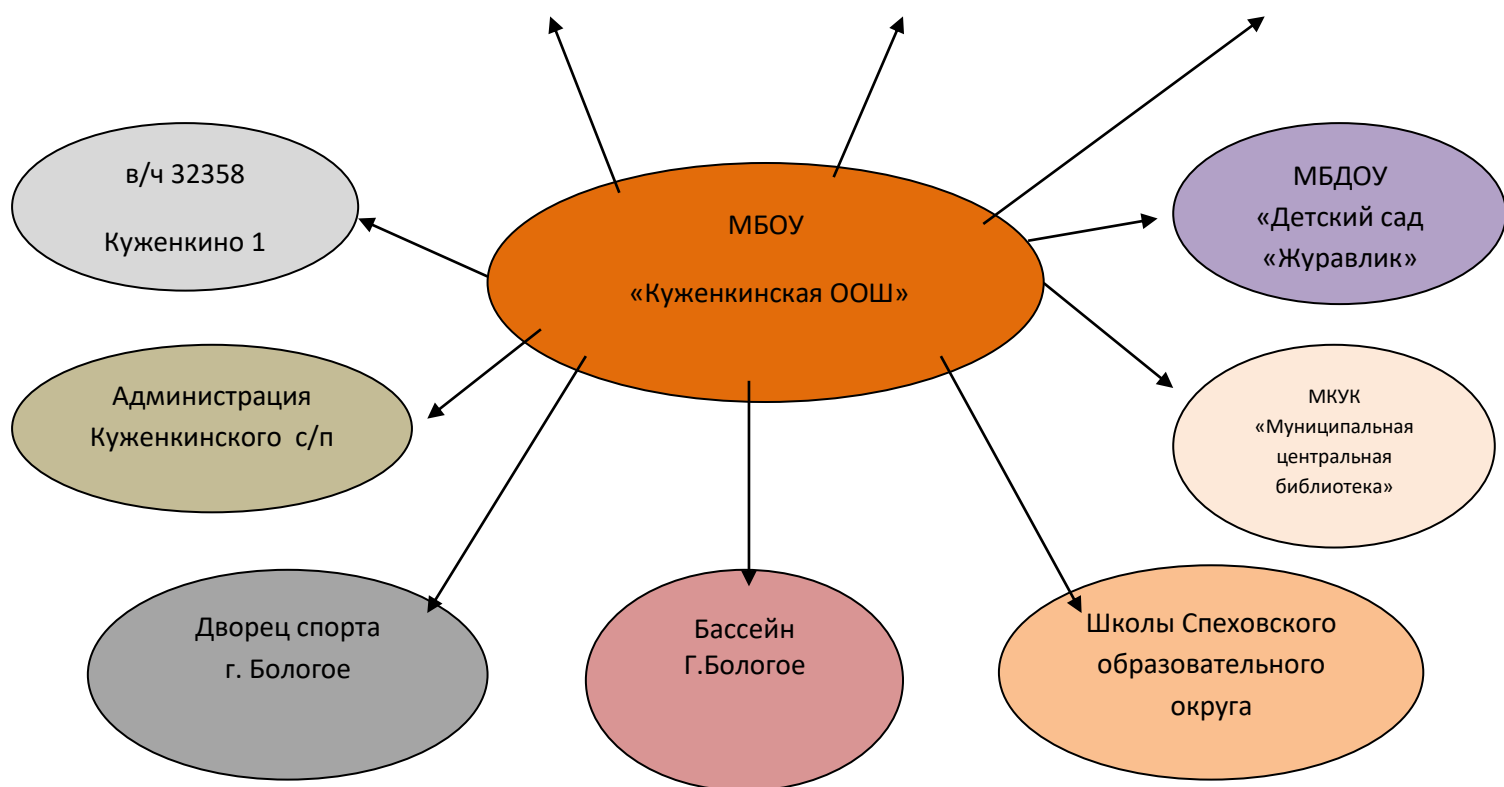
Достижения	Результат	Ф.И.учащегося, класс	Ф.И.О. руководителя
Районный конкурс рисунков и фотографий «Осенний пейзаж».	3 место в номинации «Фотография»	Викторова Вероника – 6 кл.	Беляева О.А.
Дистанционный районный конкурс песен на иностранном языке.	2 место	Учащиеся 3 класса	Качалова Т.В.
Муниципальный конкурс по математике «Математический кроссворд».	3 место	Николаева Ксения – 9 кл.	Кукушкина Н.И.
Районный фестиваль детского самодеятельного творчества «Культура и промыслы народов России»	2 место	Воспитанники кружков «Театральный и художественного слова».	Редькина Е.К. Николаева Т.А.
Муниципальный конкурс презентаций «Мир географии».	3 место в номинации «Природное и культурное наследие Африки».	Шмаков Ярослав – 7 кл.	Редькина Е.К.
Районный конкурс «Спасибо маме говорю», посвящённый Дню Матери.	1 место в номинации "Работа с природным материалом». 3 место в номинации "Работа с природным материалом».	Храповицкая Дарья – 4 кл. Щербакова Дарья – 4 кл.	Симкова С.Н. Симкова С.Н.
Муниципальный конкурс «Новогодний вернисаж»	1 место в номинации «Лучший новогодний	Васюшина Александра – 3 кл.	Макарова В.П.

	кроссворд» 2 место в номинации "Фотоконкурс «В объективе «Новый год»».	Абдуллаева Ирина – 6 кл. Викторова Вероника – 6 кл. Висленева Любовь – 7 кл.	Беляева О.А. Беляева О.А. Шульгина Л.Н.
Районный конкурс «Новогодний костюм»	3 место в номинации «Новогодний серпантин»	Михайлов Матвей – 3 кл.	Макарова В.П.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	1 место- русский язык 2 место – литература. 2 место - обществознание 1 место – физкультура	Максимов Никита – 8 кл. Николаева Ксения -9 кл. Николаева Ксения -9 кл. Шмаков Ярослав-7 кл. Висленева Любовь – 7 кл.	Кокорева И.Б. Беляева О.А. Редькина Е.К. Шульгина Л.Н.
Муниципальный конкурс «Палитра слов», номинация «Как наше слово отзовется».	3 место	Викторова Вероника– 6 кл.	Беляева О.А.
Муниципальный творческий онлайн-конкурс «Весенний праздник-8 Марта».	2 место в номинации «Самая красивая мама у меня»	Висленева Любовь – 7 кл.	Шульгина Л.Н.
12 Межмуниципальный Фестиваль творчества «Я талантлив».	1 место в номинации декоративно-прикладное творчество, мягкая игрушка. 3 место в номинации декоративно-прикладное творчество, мягкая игрушка.	Висленева Любовь – 7 кл. Кириллова Евангелина – 2 кл.	Шульгина Л.Н. Висленева Г.В.

6.Социальная активность и внешние связи учреждения

Сетевое взаимодействие.





7. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование осуществляется из следующих источников: региональные субвенции, муниципальные средства и внебюджетные (средства, выделяемые администрацией Куженкинского сельского поселения).

Расходование бюджетных средств в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Приобретения	Сумма (руб.)
1	Закупка запчастей для эксплуатации школьного автобуса	84 210,00
2	Закупка учебников	86 295,00
3	Оснащение кабинета «Точка роста».	46 874,74
4	Закупка канцтоваров.	9 642,21
5	Закупка побелки, краски для ремонтных работ	15 000,00
6	Закупка моющих средств.	5 000,00
7.	Покупка холодильника в школьную столовую.	34 000,00
8.	Обслуживание оргтехники.	15 000,00
9.	Закупка бланков аттестатов.	1 822,92
10	Закупка компьютерных программ лицензионного обеспечения.	35 600,00

	Итого:	333 444,87
--	--------	------------

8. Основные направления развития ОУ на ближайшую перспективу.

Статистический анализ системы образования Куженкинской ООШ позволяет определить основные направления деятельности на ближайшую перспективу:

1. Создание модели образования, в которой каждый ребенок, независимо от природных данных, от семьи, получил бы возможность на саморазвитие личности, на компетентный выбор своего жизненного пути, в которой происходит «выращивание» полноценной, саморазвивающейся личности через совместную деятельность, совместное «проживание» школьного времени и пространства всеми участниками образовательного процесса.
2. Укрепление здоровья школьников.
3. Повышение качества знаний обучающихся.
4. Обеспечение поддержки одаренных детей.
5. Введение новых ФГОС в начальной и основной школе.
6. Реализация ФГОС в начальной и основной школе, реализация ФГОС для детей с ОВЗ.
7. Реализация инклюзивного образования в школе.
8. Использование в учебном процессе современных образовательных технологий для повышения качества образования, подготовки учащихся к ГИА.
9. Развитие информатизации образовательного процесса.
10. Укрепление материально-технической базы школы.
11. Расширение сферы деятельности Управляющего Совета школы.
12. Повышение профессионального уровня педагогов через развитие творческих инициатив педагогов.
13. Укрепление благоприятной воспитательной среды для развития школьников. 100% -й охват учащихся доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
14. Осуществление тесного взаимодействия с родителями учащихся школы.